الدراسات الاجتماعية

مصر حكاية وطن وحضارة

تأليف وإعداد

قطاع المحتوى التعليمي

مؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

رؤية تنفيذ المحتوى

د. هانم أحمد

مراجعة

أ.د. يحيى عطية سليمان

أ.د. جودة التركماني

أ.د.سامح إبراهيم عوض الله

أ.د. أحمد زارع أحمد

أ.د. مروي حسين إسماعيل

أ.مصطفى عبد المحسن إبراهيم

د. ثناء أحمد جمعة

د. أشرف عبد المنعم سيد

د. ميرفت عبد النبي سيد

أ. سماح صلاح إمام

أعده للتعليم المجتمعي

د. ثناء أحمد جمعة

د.ميرفت عبد النبي سيد

د. إيناس أحمد أبو المعاطي

راجعه للتعليم المجتمعي

د. أشرف عبدالمنعم سيد

أ.سماح صلاح إمام

أ. جيهان حلمي عبد الرحمن

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

سلاح التلميذ

٢٠٢٦/٢٠٢٥م

مقدمة

إلى أبنائنا الأعزاء، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في جميع أنحاء مصرنا الغالية... إلى معلمي ومعلمات مصر الأفاضل، شركاء البناء والتنوير... إلى الأسر المصرية الكريمة التي تزرع في أبنائها حب الوطن والقيم النبيلة... إلى كل من يُعلِّم ويتعلم على أرض مصر الحبيبة...

تم تأليف هذا الكتاب في مادة الدراسات الاجتماعية استكمالًا لكتاب الصف الرابع الابتدائي ضمن سلسلة كتب المرحلة الابتدائية، وذلك ليكون معينًا حقيقيًّا، ودليلًا يساعد أبناءنا على استكشاف طبيعة أرض وطننا التي نعيش عليها، وتاريخ من سبقونا، وحضارتنا الممتدة في أعماق الزمن.

حرَصنا في هذا الكتاب على تنمية مجموعة منتقاة من القيم الأخلاقية والمبادئ التربوية التي تسهم في تكوين الشخصية المصرية الواعية، ومنها: حب الوطن والانتماء إليه، والاعتزاز بالهوية المصرية، والحفاظ على موارد البيئة وترشيد استهلاكها، وتحمُّل المسئولية واتخاذ القرار، والتعاون، والاحترام المتبادل، والعمل الجماعي، وفهم الماضي والتطلع إلى المستقبل... وغيرها.

ويعزز الكتاب مهارات التفكير الجغرافي والتاريخي، مثل فهم العلاقات بين الإنسان والبيئة، والتغيُّر عبر الزمن، وتحليل الرسوم والخرائط والنصوص التاريخية، بالإضافة لمهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات، وذلك من خلال دروس تَجمع بين المعرفة والتشويق، تتعلمون فيها موقع مصر الفلكي ومظاهر سطح مصر وخصائص مناخها، وما تزخر به من نباتات طبيعية وحيوانات برية.

كما تأخذكم موضوعات هذا الكتاب في رحلة تتعرفون فيها على عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة، وحياة المصري القديم في عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية، وصولًا إلى فترتَي البطالمة والرومان.

كما تتناول موضوعات الكتاب كنوز مصر من المعادن ومصادر الطاقة، وموارد المياه، والمشروعات القومية التي ترسم ملامح المستقبل، في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

حرَصنا على استخدام لغة مبسطة وواضحة ومناسبة للمرحلة العمرية، دون إغفال المفاهيم الأساسية لمادة الدراسات الاجتماعية، كما حرصنا على مخاطبة التلميذ بوصفه المتعلِّم النشط والمحور الأساسي للعملية التعليمية، من خلال محتوى تفاعلي يعزِّز التعلم النشط.

في كل درس، ستجدون عناوين محفزة مثل: «أفكر وأحدد»، «ألاحظ وأستنتج»، «أتعاون وأشارك...»، وغيرها من الأنشطة التي تدعو إلى التفكير والملاحظة، والمشاركة، والاستكشاف، والعمل الجماعي.

وقد تم تنظيم محتوى كل درس بشكل يساعد على الاستيعاب التدريجي للمعرفة، مع استخدام مخططات وخرائط وأشكال وصور ورسوم توضيحية، وألوان جذابة، تساعد على الفهم البصري، مع أنشطة متنوعة (فردية – ثنائية – جماعية)، تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساعد في ترسيخ التعلم. ويعقب كلَّ درس مجموعةٌ من التدريبات والأسئلة لقياس مدى استيعاب المتعلِّم ونمو قدراته ومهاراته، **مع العلم أن التواريخ والأرقام والنسب والأنشطة الإثرائية ليست هدفًا للورقة الامتحانية، وإنما للاستدلال والتوضيح.**

نأمُل أن يكون هذا الكتاب مصدرًا للإلهام والمعرفة، ومساهمة حقيقية في إعداد جيل جديد من أبناء مصر؛ جيل يحب وطنه، ويفهم ماضيه، ويشارك بإيجابية في صنع مستقبله.

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى:
الملامح الطبيعية لمصر

١

الــدرس الأول	• تطور الخريطة.	٨
الدرس الثاني	• موقع مصر الفلكي.	١٤
الدرس الثالث	• مظاهر سطح مصر.	٢٠
الدرس الرابع	• مناخ مصر.	٢٧
الدرس الخامس	• النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.	٣٤
	• تقييم الوحدة الأولى.	٤٠

الوحدة الثانية:
حضارتنا وتاريخنا عبر الزمن

٢

الــدرس الأول	• عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.	٤٤
الدرس الثاني	• حياة المصري القديم «عصور ما قبل التاريخ».	٥٠
الدرس الثالث	• حياة المصري القديم «العصور التاريخية».	٥٦
الدرس الرابع	• مصر في عصري البطالمة والرومان.	٦٢
	• تقييم الوحدة الثانية.	٦٨

الوحدة الثالثة:
الثروات الطبيعية والأنشطة الاقتصادية

٣

الــدرس الأول	• الثروة المعدنية ومصادر الطاقة.	٧٢
الدرس الثاني	• موارد المياه.	٨٠
الدرس الثالث	• المشروعات القومية (رؤية مصر للمستقبل).	٨٧
	• تقييم الوحدة الثالثة.	٩٥

خريطة المنهج

توزيع منهج الصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
الوحدة الأولى: **الملامح الطبيعية لمصر**	**الدرس الأول:** تطور الخريطة.	- رسم الخرائط عند المصريين القدماء والعلماء العرب. - تطور أدوات تحديد المواقع. - الصور الجوية والفضائية.	- نظام تحديد المواقع العالمي (GPS). - الإسطرلاب. - الصور الجوية. - الصور الفضائية.	- استخدام تطبيق (GPS). - قراءة الخريطة باستخدام الرموز. - التواصل الفعال. - التنظيم والتخطيط.	- حب الاستطلاع. - تقدير العلم والعلماء. - الاعتزاز بالهوية المصرية والعربية. - تقدير دور المرأة واحترامها.	- استخدام التكنولوجيا الحديثة. - دور المرأة في التقدم العلمي.
	الدرس الثاني: موقع مصر الفلكي.	- خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتها. - دوائر العرض الرئيسية. - الموقع الفلكي لمصر.	- شبكة الإحداثيات. - الموقع الفلكي.	- ملاحظة الخرائط والأشكال. - التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف. - إدراك العلاقات.	- تقدير دور المصريين في علم الفلك. - تقدير قيمة الوقت. - تقدير العلم والعلماء.	- المواطنة.
	الدرس الثالث: مظاهر سطح مصر.	- عوامل تشكيل سطح مصر. - العوامل الداخلية. - العوامل الخارجية. - الوحدات التضاريسية في مصر. - وادي النيل والدلتا. - منخفض الفيوم. - الصحراء الغربية. - الصحراء الشرقية. - شبه جزيرة سيناء.	- العوامل الباطنية. - العوامل الخارجية.	- إدراك العلاقة بين مساحة مصر وتنوع مظاهر السطح بها. - التمييز بين عوامل تشكيل سطح مصر.	- تقدير عظمة الله في خلق مظاهر سطح مصر. - الاعتزاز بدور المصريين في استثمار الموارد. - المسئولية تجاه البيئة.	- البيئة والتنمية.
	الدرس الرابع: مناخ مصر.	- العوامل المؤثرة في مناخ مصر. - فصول السنة. - الأقاليم المناخية في مصر.	- الطقس. - المناخ. - الإقليم المناخي.	- المقارنة بين فصول السنة. - الربط بين السبب والنتيجة. - التواصل الفعال.	- تقدير جهود المصريين في التقويم الشمسي.	- التغير المناخي.
	الدرس الخامس: النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.	- النباتات الطبيعية. - الحيوانات البرية في (الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم - الصحاري المصرية - المناطق الساحلية). - أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. - الأخطار التي تتعرض لها النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. - جهود الدولة لحماية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.	- النباتات الطبيعية. - الحيوانات البرية. - التنوع البيولوجي. - المحمية الطبيعية.	- تحديد المشكلات. - الطلاقة في طرح الأفكار. - قراءة وتحليل خريطة المحميات الطبيعية.	- تقدير جمال الطبيعة. - الحفاظ على الموارد الطبيعية. - تحمل المسئولية.	- التنمية المستدامة.

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
الوحدة الثانية: **حضارتنا وتاريخنا عبر الزمن**	**الدرس الأول:** عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.	- العوامل الطبيعية لقيام الحضارة المصرية القديمة. - (نهر النيل - الموقع الجغرافي - الحدود الطبيعية - المناخ - الثروات الطبيعية). - العوامل البشرية لقيام الحضارة المصرية القديمة (كفاح وإبداع المصريين القدماء - الجيش المصري - الحكومة المركزية).	- الحضارة.	- إدراك العلاقات. - تلخيص المعلومات. - التمييز بين عوامل قيام الحضارة. - تحليل النصوص.	- تقدير دور المصري في قيام الحضارة. - تقدير دور الجيش في الدفاع عن الوطن. - الاعتزاز بإنجازات الحضارة المصرية.	- المواطنة والانتماء.
	الدرس الثاني: حياة المصري القديم «عصور ما قبل التاريخ».	- العصر الحجري القديم. - العصر الحجري الحديث. - عصر المعادن. - عصر ما قبل الأسرات.	- عصور ما قبل التاريخ.	- التمييز بين ملامح حياة المصري في عصور ما قبل التاريخ. - تحليل الصور والرسوم والنصوص. - المقارنة بين مملكتي الشمال والجنوب.	- الاعتزاز بالحضارة المصرية. - تقدير أهمية الوحدة في بناء الحضارة.	- المواطنة والانتماء.

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
الوحدة الثانية: حضارتنا وتاريخنا عبر الزمن	**الدرس الثالث:** حياة المصري القديم «العصور التاريخية».	- العصر العتيق. - الدولة القديمة. - الدولة الوسطى. - الدولة الحديثة.	- العصور التاريخية.	- تمييز الملامح الرئيسية لكل عصر من العصور التاريخية. - الربط بين السبب والنتيجة. - التخيل.	- احترام الرموز الوطنية. - نبذ الصراعات والفوضى. - تقدير دور المرأة المصرية في بناء الحضارة.	- المواطنة والانتماء. - التواصل الحضاري.
	الدرس الرابع: مصر في عصري البطالمة والرومان.	- مصر في عهد الإسكندر الأكبر. - مصر في عصر البطالمة. - مصر في عصر الرومان.	- الإمبراطورية.	- ملاحظة الخريطة. - استخدام التكنولوجيا. - التلخيص. - المقارنة بين ملامح حكم البطالمة والرومان في مصر.	- نبذ العنف. - تقدير العلم والثقافة. - الحفاظ على التراث.	- المواطنة والانتماء. - رفض الاستعمار.

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
الوحدة الثالثة: الثروات الطبيعية والأنشطة الاقتصادية	**الدرس الأول:** الثروة المعدنية ومصادر الطاقة.	- المعادن (الحديد - النحاس - الذهب - الفوسفات - المنجنيز). - مصادر الطاقة غير المتجددة (البترول - الفحم - الغاز الطبيعي). - مصادر الطاقة المتجددة (الطاقة الكهرومائية - طاقة الرياح - الطاقة الشمسية). - دور الدولة والمواطنين تجاه الثروة المعدنية والطاقة.	- التعدين.	- استخدام مصادر البحث تحليل الخريطة. - المقارنة بين مصادر الطاقة. - التمييز بين الطاقة المتجددة والطاقة غير المتجددة. - التفكير الناقد.	- ترشيد استهلاك المعادن. - تحمل المسئولية. - الحفاظ على الموارد. - التعاون. - طرح الأفكار.	- التنمية المستدامة. - المسئولية الفردية والمجتمعية.
	الدرس الثاني: موارد المياه.	- المياه المالحة (البحار - البحيرات المالحة - المياه الجوفية المالحة). - المياه العذبة (نهر النيل - البحيرات العذبة - الأمطار - المياه الجوفية العذبة). - التحديات والمشكلات التي تواجه المياه في مصر(ندرة المياه - تلوث المياه - التغيرات المناخية). - دور الدولة والمواطنين تجاه موارد المياه.	- تحلية مياه البحر. - تدوير مياه الصرف الزراعي.	- تصنيف الموارد المائية. - استنتاج المعلومات من الرسوم والخرائط. - التمييز بين استخدامات المياه العذبة والمالحة. - الطلاقة في طرح الأفكار. - حل المشكلات.	- الحفاظ على الموارد المائية. - تقدير قيمة وأهمية المياه.	- التنمية المستدامة. - التغير المناخي. - ندرة المياه.
	الدرس الثالث: المشروعات القومية (رؤية مصر للمستقبل).	- اهتمام الدولة بالمشروعات القومية. - أهداف رؤية ٢٠٣٠. - نماذج للمشروعات القومية (مشروع الدلتا الجديدة- مشروع الاستزراع السمكي - العاصمة الإدارية الجديدة). - تطوير العشوائيات. - النقل والمواصلات.	-التنمية المستدامة. - رؤية ٢٠٣٠.	- استخدام التكنولوجيا. - التفكير الناقد. - التفكير الإبداعي. - التفسير وتحليل النتائج.	- تقدير جهود الدولة في تنمية الموارد. - تقدير جهود المصريين في حفر قناة السويس عبر الزمن.	- المواطنة. - المسئولية المجتمعية. - ريادة الأعمال.

الوحدة الأولى المـلامـح الطبيعيـة لمصـر

دروس الوحدة

الدرس الأول: تطور الخريطة.

الدرس الثانى: موقع مصر الفلكى.

الدرس الثالث: مظاهر سطح مصر.

الدرس الرابع: مناخ مصر.

الدرس الخامس: النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.

الدرس ١

تطور الخريطة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد دور المصريين القدماء والعلماء العرب في تطوير رسم الخرائط.
- أعبر عن تقديري لدور المصريين القدماء والعرب في رسم الخرائط.
- أوضح دور التكنولوجيا في رسم الخرائط الرقمية الدقيقة.
- أستخدم تطبيق نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) في تحديد المواقع.
- أقارن بين الصور الجوية والصور الفضائية.

نشاط جماعي

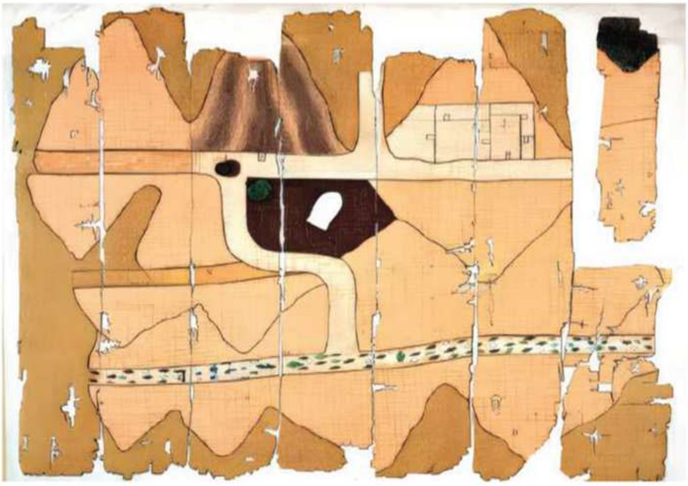
بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع و السادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

نشاط مشترك

ساعد زملائك من تلاميذ الصف الرابع في تنفيذ النشاط، ثم اقرأ الفقرة التالية ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

أعبر وأكتب

- عبر بأسلوبك عن تقديرك لدور المصريين القدماء في رسم الخرائط.



خريطة مُعاد تصميمها لمنجم ذهب في مصر قديمًا

استخدَم المصريون القدماء المخططات والخرائط لوصف مسار نهر النيل و مواقع المناجم، ورسموا هذه الخرائط على ورق البردي وجدران المعابد.

لقد قرأت أيضًا أن العلماء العرب برعوا في رسم الخرائط، ومن أشهرهم الإدريسي الذي رسم خريطة للعالَم.

أما الآن فقد انتقلنا من الخرائط البسيطة المرسومة باليد إلى الخرائط الرقمية الدقيقة مثل تلك التي يعرضها تطبيق (GPS).

صورة تخيلية للإدريسي

قمر صناعي

نظام تحديد المواقع العالمي (Global Positioning System)

نظام يعتمد على الأقمار الصناعية في تحديد المواقع والاتجاهات. ويُعد تطورًا حديثًا لأدوات تحديد المواقع القديمة مثل الإسطرلاب.

الإسطرلاب

أداة فلكية قديمة استُخدمت لتحديد الاتجاهات والمواقع من خلال النجوم. ويرجع الفضل في تطويرها إلى العالِمة «مريم الإسطرلابي».

صورة تخيلية

أنا مريم الإسطرلابي

عِشتُ في القرن الرابع الهجري (العاشر الميلادي). تفوقتُ في عِلْم الفلك لتأثري بوالدي عالِم الفلك، وكنت مُصِرَّةً على النجاح، فقمتُ باستخدام حسابات رياضية دقيقة لتطوير الإسطرلاب الذي استُخدم في تحديد اتجاه القِبْلَة، وأوقات الصلاة، وبداية الشهور القمرية؛ لذلك اشتُهِرْتُ بلقب الإسطرلابي.

الإسطرلاب

وفي عصرنا الحديث وكاعتراف رسمي بالإسهامات الكبيرة لمريم الإسطرلابي في علم الفلك، تم تسمية أحد الكويكبات المكتشَفة باسمها.

أحلل وأجيب

نفذ النشاطين التاليين وفق إرشادات الميسرة.

١ - ما المجال العلمي الذي تفوقت فيه مريم الإسطرلابي؟ ....

٢ - دلل على تقدير العالَم لجهود مريم الإسطرلابي حديثًا. ....

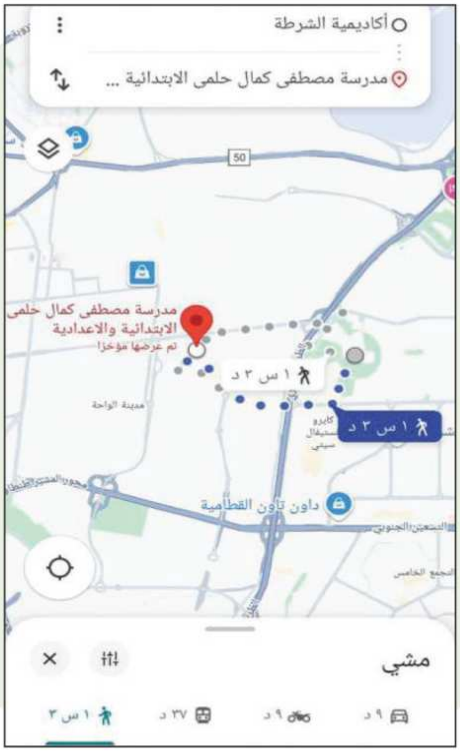
٣ - كيف تُثبِت قصة مريم الإسطرلابي أن الفتيات يمكنهن التفوق في المجالات العلمية المختلفة؟

....

٤ - من الشخص الذي تعتبره قدوة لك في حياتك؟ ولماذا؟ ....

ألاحظ وأجيب

أ-يحاول زميلك استخدام تطبيق (GPS) للوصول إلى مكان ما سيرًا على الأقدام أو بالسيارة، استعن بالخريطتين التاليتين ثم أجب:



١ - ما المكان الذي يحاول زميلك الوصول إليه؟

....

٢ - كم الوقت الذي يحتاجه زميلك للوصول إلى وجهته سيرًا على الأقدام؟

....

٣ - اكتب أحد المَعالِم التي تظهر خلال رحلة زميلك.

....

١ - ما المكان الذي انطلق منه زميلك؟

....

٢ - كم الوقت الذي يحتاجه زميلك للوصول إلى وجهته بالسيارة؟

....

٣ - احسب فرق الزمن بين الوصول للوجهة سيرًا على الأقدام أو بالسيارة.

....

ب- بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، استخدم تطبيق (GPS) الموجود في هاتفك الذكي أو في هاتف أحد والديك للوصول من منزلك لمدرستك، ثم:

- احسب المسافة والزمن المستغرق للوصول حسب الجدول التالي:

طريقة الوصول	المسافة	الزمن المستغرق
سيرًا على الأقدام	....	....
باستخدام السيارة	....	....

جـ- حدد أيًّا من الخريطتين التاليتين يُعد (خريطة يدوية ـ خريطة رقمية)، وأيهما أدق من وجهة نظرك:

....

....

الصور الجوية والصور الفضائية

تُعد من أهم مصادر رسم الخرائط، فهل تعرفون الفرق بينهما؟

الصور الجوية

يتم التقاطها من الجو بواسطة الطائرات، وتغطي مساحة محدودة من سطح الأرض.

صورة جوية لنهر النيل

الصور الفضائية

يتم التقاطها من الفضاء خارج الكرة الأرضية بواسطة الأقمار الصناعية، وتغطي مساحات أوسع من الصور الجوية.

صورة فضائية لنهر النيل

ألاحظ وأحدد

نفذ النشاطين وفق إرشادات الميسرة.

أ ـ لاحظ الصورتين التاليتين ثم حدد أيًّا منهما تُعد صورة جوية ....

(أ)

(ب)

ب- تعاون مع زميلك وصنف العبارات التالية حسب الجدول:

١ ـ تغطي مساحات واسعة من سطح الأرض. ٢ ـ تغطي مساحة محدودة من سطح الأرض.

٣ ـ يتم التقاطها من الطائرة. ٤ ـ يتم التقاطها من القمر الصناعي.

الصور الفضائية	الصور الجوية
....	....

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة .

تدريبات الدرس

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - نجح الإدريسي في رسم خريطة للعالَم. (   )

٢ - يصعب الاستعانة بتطبيق GPS في تحديد طريق الذهاب من المنزل إلى المدرسة. (   )

٣ - ساعدت الإسطرلابات قديمًا في تحديد اتجاه القبلة. (   )

٤ - كان والد مريم الإسطرلابي يعمل في مجال الطب. (   )

٥ - طورت مريم الإسطرلابي جهاز الإسطرلاب قديمًا. (   )

٦ - الصور الجوية تغطي مساحات أكبر من الصور الفضائية. (   )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - أشهر من رسَم الخرائط من العلماء العرب هو ....

(ابن سينا – الخوارزمي – ابن خلدون – الإدريسي)

٢ - ساعَد الإسطرلاب قديمًا في ....

(قياس الوزن ـ قياس المسافات ـ تحديد المواقع ـ التقاط الصور)

ج أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١ - سجل المصريون القدماء الخرائط على جدران ....

٢ - يتم التقاط الصور الجوية بواسطة ....

٣ - تستخدم الأقمار الصناعية في التقاط الصور ....

د أجب عما يلي:

١ - ما المقصود بكل من ...؟

أ الإسطرلاب: ....

ب نظام (GPS): ....

٢ - فسِّر: رسم المصريون القدماء الخرائط. ....

٣ - ما العلاقة بين: استخدام الأقمار الصناعية ورسم الخرائط؟ ....

٤ - وضِّح كيف تطوَّر الإسطرلاب على يد العالمة مريم الإسطرلابي. ....

٥ - في ضوء ما درست، حدِّد الفرق بين الخرائط اليدوية والرقمية. ....

هيا نستعد للدرس القادم

لموقع مصر الفلكي تأثيره على المناخ والذي يمكنك تعرفه من خلال دراستك لخطوط الطول ودوائر العرض، فهل تعرف أهميتهما؟

صورة فضائية لمصر ليلًا

الدرس ٢

موقع مصر الفلكي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أميِّز بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث التعريف والاستخدامات.
- أقارن بين توقيت مصر ودول أخرى باستخدام خطوط الطول.
- أحدِّد موقع مصر الفلكي على الخريطة بدقة.
- أفسِّر تأثير الموقع الفلكي على المناخ والزمن.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الخامس والسادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

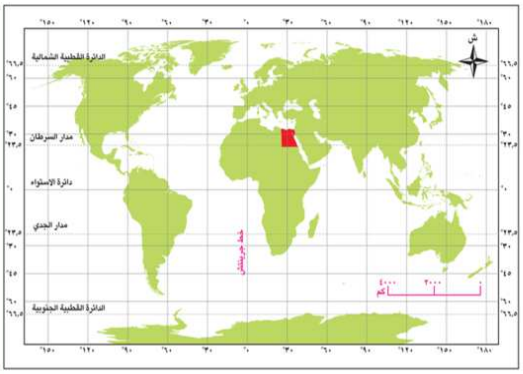
ألاحظ وأجيب

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة لاحظ الخريطة (١) وتذكر موقع مصر الجغرافى وسجله فى فقرتين، وتبادلهما مع زملائك

أقرأ وألخص

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ الجزء الخاص بخطوط الطول ودوائر العرض ولخصه فى شكل تخطيطى.



خريطة (١) شبكة الإحداثيات على خريطة العالم

مرحبًا يا أصدقائي:

أحب السفر واكتشاف الأماكن، ويساعدني في ذلك معرفتي بشبكة الإحداثيات، فمن خلالها نستطيع أن نحدِّد موقع مصر على خريطة العالم.

مفاهيم أتعلمها

شبكة الإحداثيات:

يُقصد بها خطـوط الطـول ودوائر العرض.

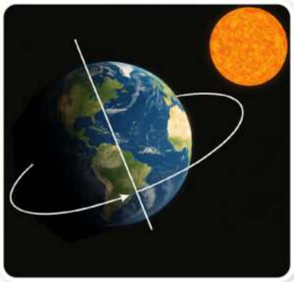
خطوط الطول ودوائر العرض

من خلال خريطة (١) نجد نوعين من الخطوط، خطوط رأسية (خطوط الطول)، وخطوط أفقية (دوائر العرض).

مرحبًا بكم يا أصدقائي... باستخدام البحث توصلت إلى أن خطوط الطول هي أنصاف دوائر رأسية تصل بين القطبين الشمالي والجنوبي.

عددها ٣٦٠ خطًّا، وخط الطول الرئيسي هو جرينتش ودرجته (صفر)، وأهميتها تحديد المواقع على سطح الأرض شرقًا وغربًا، ومعرفة فروق التوقيت بين الدول.

الشكل (١) خطوط الطول



حقائق فلكية

تدور الأرض حول نفسها مرة كل ٢٤ ساعة من الغرب إلى الشرق، ويؤدي ذلك إلى شروق الشمس على المناطق الشرقية قبل المناطق الغربية، ويوجد فرق زمني يبلغ ٤ دقائق بين كل خط طول والخط الذي يليه.

أفكر وأجيب

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

أ اشرح لماذا المدن الواقعة شرق خط جرينتش تسبق في التوقيت المدن الواقعة غرب خط جرينتش ثم أجب عن النشاط رقم ٢ فى التدريبات ص١٨.

ب ماذا يحدث إذا توقف دوران الأرض حول نفسها؟

جـ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة الغير صحيحة:

- تقع مصر في النصف الشرقي للكرة الأرضية. (   )
- تدور الأرض حول نفسها مرة كل عام. (   )

نشاط مشترك

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

توجه لزملائك من تلاميذ الصف الرابع وساعدهم فى قراءة الدرس والإجابة عن أسئلتهم:

مرحبًا بكم يا أصدقائي... استخدمت شبكة المعلومات الدولية وعرَفت من خلالها أن دوائر العرض هي دوائر أفقية غير متساوية الطول تُرسم حول الكرة الأرضية.

عددها ١٨٠ دائرة عرض، وتساعد في تحديد المواقع شمالًا وجنوبًا، وتساعدنا أيضًا في دراسة المناخ من حيث الحرارة والرياح والمطر.

أنا صديقكم الروبوت، سوف أوضح لكم دوائر العرض الرئيسية من خلال المخطط التالي:

دوائر العرض الرئيسية

دائرة الاستواء:
هي دائرة العرض الرئيسية ودرجتها صفر، وتقسم الكرة الأرضية لنصفين متساويين شمالي وجنوبي.

مدار السرطان:
درجته ٢٣,٥° شمال دائرة الاستواء.

الدائرة القطبية الشمالية:
درجتها ٦٦.٥° شمال دائرة الاستواء.

مدار الجدي:
درجته ٢٣,٥° جنوب دائرة الاستواء.

الدائرة القطبية الجنوبية:
درجتها ٦٦,٥° جنوب دائرة الاستواء.

ألاحظ وأكمل

أ) تقع مصر شمال دائرة الاستواء في نصف الكرة ....

ب) أكبر دوائر العرض الرئيسية هي دائرة ....

ج) إحدى دوائر العرض الرئيسية وتقع في النصف الجنوبي للكرة الأرضية ودرجتها ٢٣,٥°هي دائرة ....

الشكل (٢) دوائر العرض

أفكر وأستنتج

استنتج العلاقة بين دوائر العرض والمناخ.

....

هل تعلم؟

تتشابه خطوط الطول ودوائر العرض في أن كليهما عبارة عن خطوط وهمية رسمها العلماء على الخرائط ومجسمات الكرة الأرضية لتحديد موقع الأماكن بدقة على سطح الأرض.

الموقع الفلكي لمصر

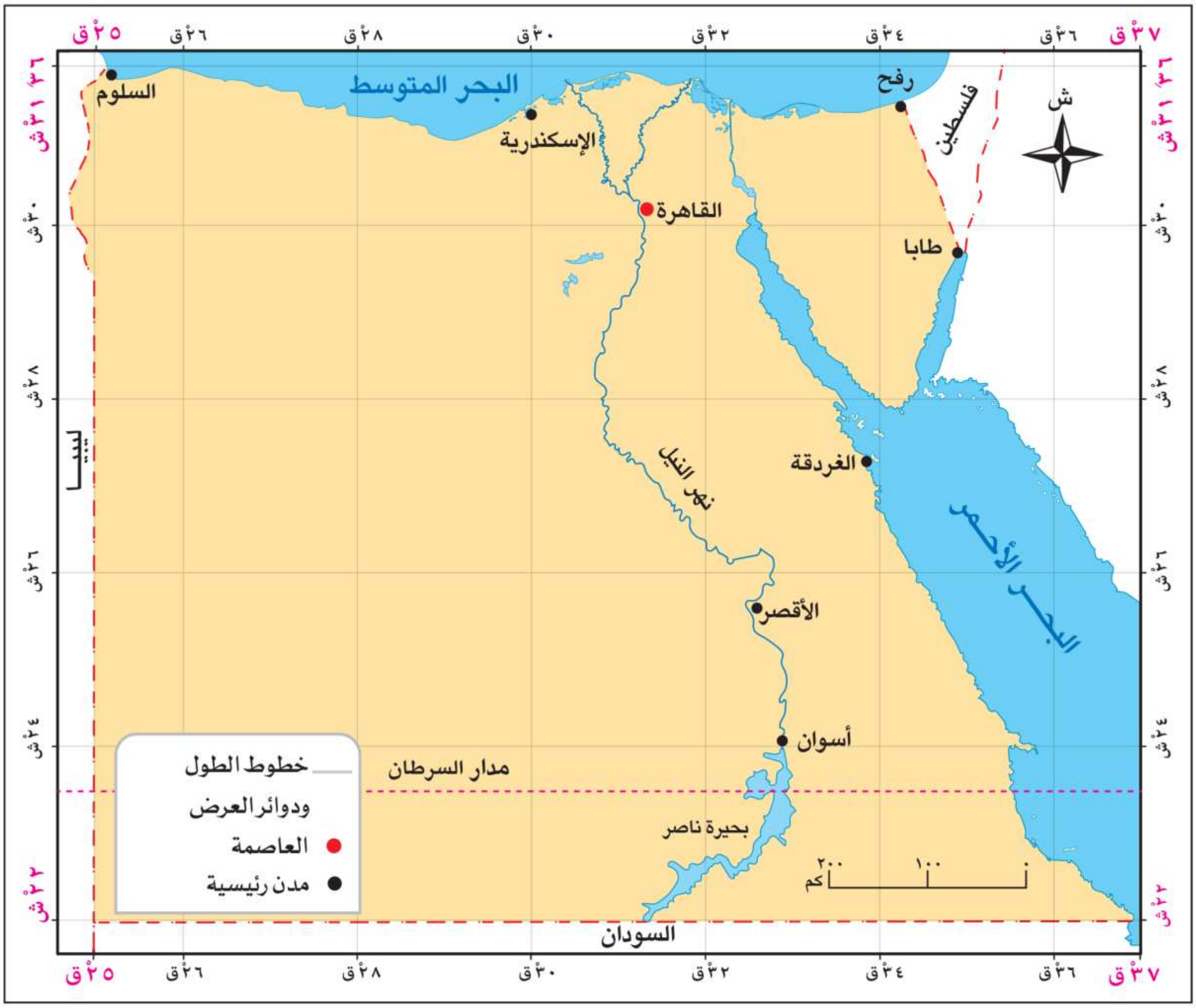
تقع مصر بين دائرتي عرض ٢٢° و ٣٦َ ٣١° شمال دائرة الاستواء.
وتقع بين خطي طول ٢٥° و ٣٧° شرق خط جرينتش.

مفاهيم أتعلمها

الموقع الفلكي:
هو الموقع بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.

حقائق تاريخية

اهتم المصريون القدماء بالفلك واستخدموه في مجالات متعددة، منها تحديد المواقع، وتوقيت الزراعة، وتنظيم الأعياد الدينية، وبناء الأهرامات.



خريطة (٢) موقع مصر الفلكي

ألاحظ وأجيب

حدد دائرة العرض الرئيسية التي تمر بجنوب مصر. ....

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة .

تدريبات الدرس

١ ابحث وأجب

«تشترك خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع بدقة، ويمتد خط جرينتش من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي ويمر ببعض الدول، كما تمتد دائرة الاستواء من الشرق إلى الغرب».

أ حدد التشابه والاختلاف بين خط جرينتش ودائرة الاستواء.

ب باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أو أحد مصادر التعلم الأخرى اذكر:

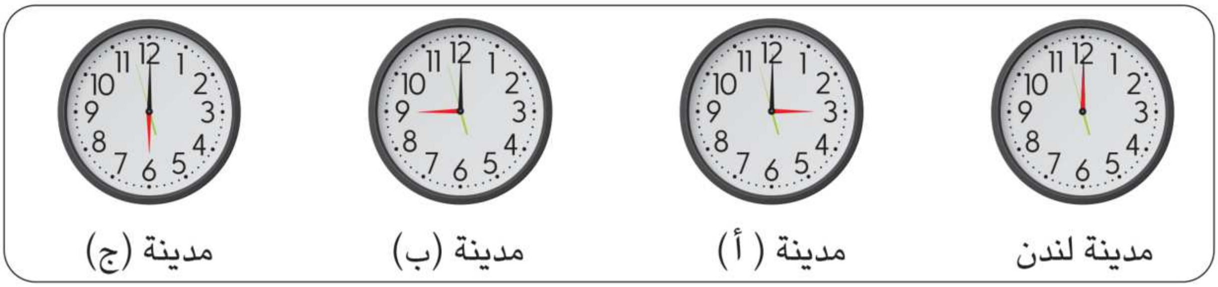
- اسم إحدى الدول الإفريقية التي يمر بها خط جرينتش ودائرة الاستواء.
- إحدى مدن العالم التي يتفق توقيتها مع التوقيت المحلي لمدينة القاهرة.
- أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في الملاحة الجوية والبحرية.

٢ فكر واحسب

«يخوض المنتخب الوطني مباراة لكرة القدم أمام أحد المنتخبات الأوروبية في تمام الساعة ٦ مساءً بتوقيت لندن، وذلك على أحد ملاعب العاصمة البريطانية لندن».

أ إذا علمت أن القاهرة تقع على خط طول ٣٠° شرقًا، بينما تقع لندن على خط طول صفر° (خط جرينتش)، احسب توقيت عرض المباراة في القاهرة، علمًا بأن كل ١٥° من خطوط الطول تمثِّل فرق ساعة واحدة في التوقيت. ....

ب أمامك ٣ مدن تقع شرق خط جرينتش بتوقيتات مختلفة، حدد خط الطول الذي تقع عليه كل مدينة بناءً على فرق التوقيت بينها وبين مدينة لندن.



١ ـ تقع المدينة (أ) على خط طول ....

٢ ـ تقع المدينة (ب) على خط طول ....

٣ ـ تقع المدينة (ج) على خط طول ....

٣ فكر واكتب

إذا لم يتوصل العلماء لرسم خطوط الطول ودوائر العرض، فكيف سيؤثر ذلك على حياة الإنسان، والتنقل، والملاحة، والتوقيت؟ اكتب فقرة توضح رأيك مدعومًا بأمثلة.

٤ لاحظ وحدد

لاحظ الشكل (٢) بالدرس وتعاون مع زميلك في:

أ شرح المقصود بدوائر العرض.

ب تحديد دوائر العرض الرئيسية.

ج تفسير أهمية دوائر العرض.

٥ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - عدد خطوط الطول أقل من عدد دوائر العرض. (   )

٢ - تقع مصر جنوب دائرة الاستواء. (   )

٣ - تساعدنا خطوط الطول في تحديد الموقع شرقًا وغربًا. (   )

٤ - تتشابه الدائرة القطبية الشمالية والدائرة القطبية الجنوبية في نفس الدرجة. (   )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - يبلغ الفرق الزمني بين كل خط طول والخط الذي يليه............................

(دقيقة واحدة ـ أربع دقائق ـ سبع دقائق ـ عشر دقائق)

٢ - يُعرف خط الطول الرئيسي باسم ....

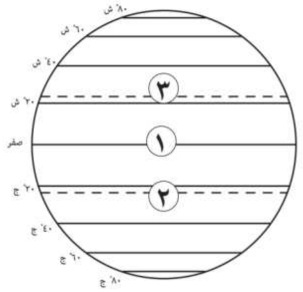
(مدار السرطان ـ مدار الجدي ـ **دائرة** الاستواء ـ خط جرينتش)

ج أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١ - يمر مدار السرطان في مصر جهة ....

٢ - دائرة العرض الرئيسية التى تقسم الكرة الأرضية لنصفين متساويين هي ....

د لاحظ الشكل المقابل ثم أجب:



١ - صواب أم خطأ: يشير الرقم (١) إلى خط جرينتش؟ (   )

٢ - يشير الرقم (٢) إلى مدار............................

٣ - يشير الرقم (٣) إلى مدار............................

هـ ما المقصود بكل من...؟

١ - خطوط الطول: ....

٢ - الموقع الفلكي: ....

و أجب عما يلي:

١ - بم تفسر: أهمية خطوط الطول؟ ....

٢ - حدِّد أوجه الشبه والاختلاف بين خطوط الطول ودوائر العرض. ....

هيا نستعد للدرس القادم

لماذا يختلف شكل سطح الأرض في مصر من مكان لآخر؟وما أهم مظاهر السطح بها؟

الدرس ٣

مظاهر سطح مصر

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أقارن بين الأقسام الرئيسية لسطح مصر.
- أحدِّد مواقع بعض مظاهر سطح مصر.
- أربط بين مظاهر سطح مصر وعوامل تشكيلها.
- أشرح العوامل الطبيعية التي أدت إلى تنوع مظاهر السطح.
- أعبِّر عن تقديري لعظمة الله (ﷻ) في تنوُّع مظاهر سطح مصر.

نشاط جماعى

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

نشاط مشترك

ساعد زملائك من تلاميذ الصف الرابع فى تحليل خريطة مستويات ارتفاع سطح مصر والشكل التخطيطى لأشكال سطح الأرض واشرح له المقصود بكل مظهر تضاريسى بالشكل مع تقديم مثال من الخريطة.

أقرأ وأصف

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

اقرأ الفقرة ولاحظ الصور التالية ،وصف مظاهر الجمال بها:

تتميـز مصـر بتنـوع مظاهر السـطح وبطبيعـة خلابة سـاحرة، يجـري بها نهر النيـل، وتمتد على جانبيه السـهول الفيضيـة، كما يوجد بها الصحاري الشاسـعة والجبال الشـاهقة، وما يزيدها جمالًا سـهولها السـاحلية شـمالًا وشرقًا.

نهر النيل

جبال البحر الأحمر

السهول الساحلية

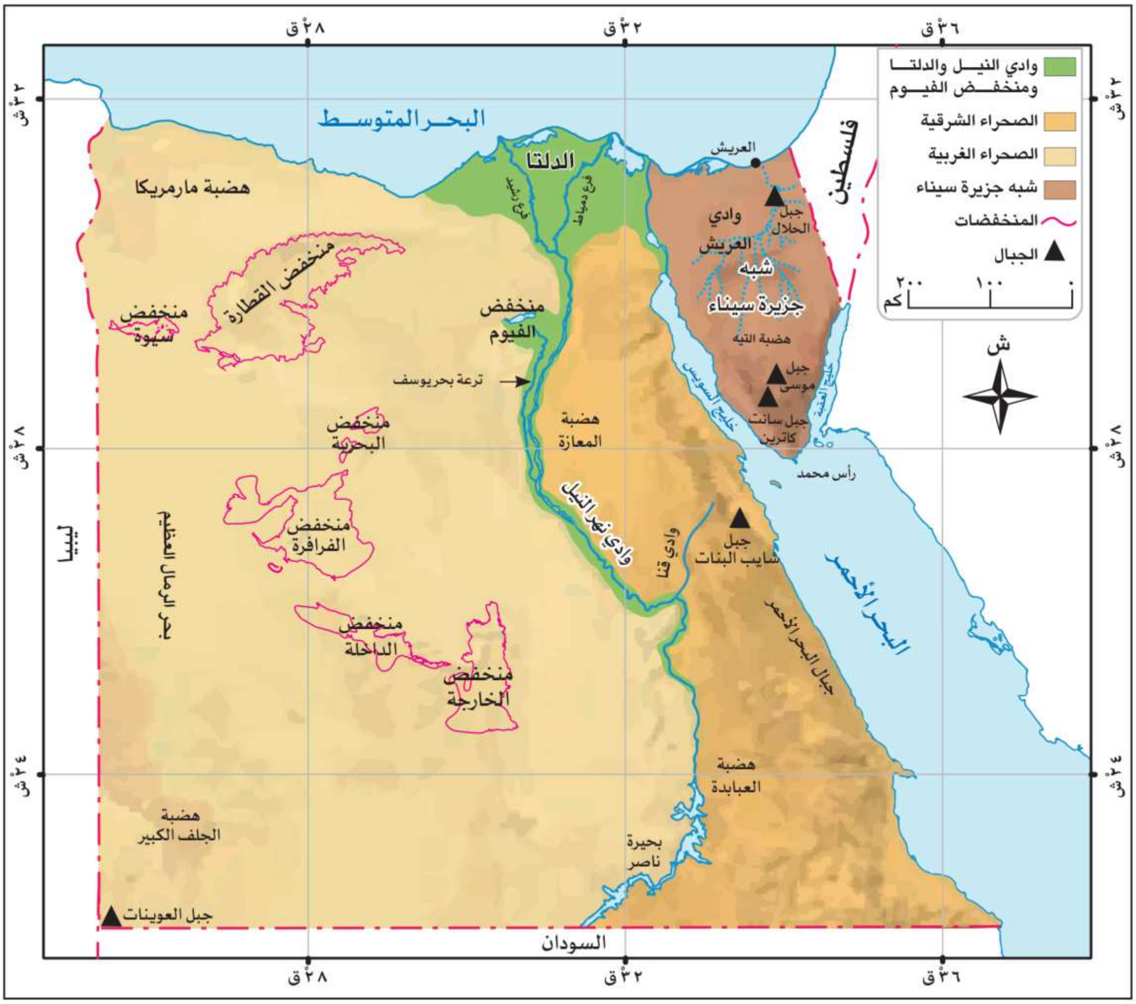
قيمة في معلومة

المناظـر الطبيعيـة الخلابـة تجذب السـياح وتُسـهم فـي تنـوع الأنشطة الاقتصادية.

مظاهر سطح مصر

ينقسم سطح مصر إلى أربع وحدات تضاريسية:

- وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم
- الصحراء الغربية
- الصحراء الشرقية
- شبه جزيرة سيناء



خريطة (١) أقسام سطح مصر

في رحلة نيلية مع أبي من أسوان إلى البحر المتوسط حدثني أبي قائلًا: مررنا على جانبي (وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم)، وتتميز أراضيهم بخصوبة التربة والمياه العذبة.

وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم

هو أصغر أقسام سطح مصر مساحة ويمكننا التمييز بين ثلاثة أجزاء في هذا القسم:

أ **دلتـا النيـل:** أراضٍ خصبـة كوَّنهـا نهر النيـل نتيجة ترسيب الطمـي عند المصـب، وتأخـذ شكل مثلـث، وتبلـغ حوالـي نصف مسـاحة الأراضـي الزراعية.

ب **وادي النيل:** الأراضي الممتدة على جانبي نهر النيل، ويمتد وادي النيل من الحدود الجنوبية لمصر حتى القاهرة.

ج **منخفـض الفيـوم:** يتميـز بوصـول مياه نهـر النيل والطمـي إليه عـن طريـق ترعة بحر يوسـف.

الصحراء الغربية

في معسكر للكشافة التابع للمدرسة قمنا بزيارة ميدانية إلى الصحراء الغربية وأخبرنا المعلم أنها أكـبر الوحـدات التضاريسية في مصر من حـيث المساحـة ويغلب عليها المظهر الهضبي، وتتنوع بها مظاهر السطح، ومنها:

أ **الهضـاب:** منهـا هضبة الجِلـف الكبير فـي الجنوب، وهضبـة مارمريـكا في الشـمال الغربي.

ب **الجبـال:** مــن أشــهرها جبــل العوينــات فـــي الجنــوب الغربـــي.

ج **الكثبان الرملية:** مثل بحر الرمال العظيم.

د **المنخفضـات:** أكبرهـا منخفـض القطـارة وهو نادر السـكان، وهنـاك منخفضـات مأهولـة بالسـكان؛ لوجـود الميـاه الجوفية والنشـاط الزراعـي، منها سـيوة - الداخلـة - الخارجـة - البحرية - الفرافرة.

كثبان رملية

نشاط ركن نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

١- توجه إلى ركن الدراسات الإجتماعية ووقع الظاهرات التالية على الخريطة
(منخفض الفيوم - الدلتا - هضبة الجلف الكبير - جبل العوينات - واحة سيوة)

٢- أجب عن الأسئلة التالية:

أ- ما المقصود بدلتا النيل ؟..

ب- دلل على صحة العبارة: تتنوع مظاهر السطح في الصحراء الغربية. ....

ج- بم تفسر...؟

- تركز السكان في منخفض سيوة، وندرتهم في منخفض القطارة. ....

- يعد منخفض الفيوم بيئة زراعية رغم وقوعه في الصحراء الغربية. ....

نشاط مشترك

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة
توجه لزملائك من تلاميذ الصف الرابع واقرأ معهم الدرس وساعدهم في الإجابة عن أي استفسارات حول الدرس.

الصحراء الشرقية

أما أنا فسوف أحدِّثكم عن الصحراء الشرقية، فقد بحثت عنها كثيرًا.
هي صحراء جبلية هضبية لكثرة الجبال والهضاب بها، وهي غنية بالمعادن كالذهب، ويوجد بها حقول البترول والغاز الطبيعي. هيا لنتعرف على أهم مظاهر السطح بالصحراء الشرقية مثل:

قيم أتعلمها

ضرورة الحفاظ على الموارد وحسن استخدامها لمراعاة حقوق الأجيال القادمة.

الهضاب

هضبة المعازة في شمالها، والعبابدة في جنوبها.

الجبال

أشهرها سلسلة جبال البحر الأحمر، وأعلى قممها جبل شايب البنات.

الأودية الجافة

هي أودية كانت تملؤها المياه قديمًا ثم جفت مثل وادي قنا، ويمكن استخدامها في تخزين المياه عند حدوث السيول.

شبه جزيرة سيناء

أهلًا بكم يا أصدقاء، لقد قمت برسم خريطة لشبه جزيرة سيناء، وهي تتميز بتنوع مظاهر السطح بها، كما يلي:

الجنوب: يتميز بالجبال الوعرة، مثل جبل سانت كاترين وجبل موسى.

الوسط: ينتشر فيه الهضاب مثل هضبة التيه ويقطعها بعض الأودية الجافة، منها وادي العريش.

الشمال: يتميز بوجود السهول الساحلية وبعض الجبال مثل جبل الحلال.

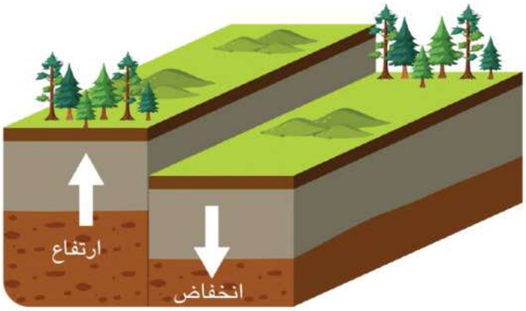
جبل سانت كاترين

عوامل تشكيل سطح مصر

ساهمت عديد من العوامل في تشكيل سطح مصر، ومنها:

أ **العوامل الباطنية:** التي تحدث في باطن الأرض، مثل الالتواءات، وكذلك الانكسارات التي ساهمت في تشكيل جبال البحر الأحمر.

ب **العوامل الخارجية:** التي تحدث على سطح الأرض، مثل التعرية بفعل الرياح التي شكلت الكثبان الرملية، والتعرية المائية التي شكلت «وادي النيل والأودية الجافة».



شكل (٢) الحركات الانكسارية

شكل (٣) الحركات الالتوائية

حقائق جغرافية

- تتميز مصر بتنوع مظاهر سطحها، التي تشكلت عبر عصور مختلفة.
- ساعد تنوع مظاهر السطح في مصر على تنوع الثروات الطبيعية وتعدُّد الأنشطة الاقتصادية.

قالوا ...

استثمر المصريون القدماء الصحاري المصرية أفضل استثمار، فأخذوا منها المعادن كالذهب والنحاس والحديد ، وبنوا بها مقابرهم، وأقاموا فيها معابدهم وقلاعهم وحصونهم لصد المعتدين.

أناقش وأقترح

أ حدِّد أشهر مظاهر السطح في محافظتك واكتب فقرة عنها.

....

ب اقترح مع زملائك أفكارًا للاستفادة من مظاهر السطح الموجودة في محافظتك.

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة .

تدريبات الدرس

١ اقرأ وأجب

الصحراء البيضاء والسوداء (نص إثرائي)

شاهد الصورتين المقابلتين واقرأ الفقرة، ثم أجب عما يلي:

الصحراء البيضاء

الصحراء السوداء

يوجد بالصحراء الغربية عديد من المناطق منها الصحراء البيضاء التي تقع في واحة الفرافرة بمحافظة الوادي الجديد، وتمثِّل إحدى عجائب الطبيعة في مصر والعالم، حيث تتميز بالتكوينات الصخرية الجيرية الفريدة بفعل الرياح، بالإضافة لبقايا الكائنات الحية التي كانت تعيش فيها، والصحراء السوداء التي تقع في مصر في محافظة الوادي الجديد، ويغطيها اللون الأسود بسبب بقايا الانفجارات البركانية التي جفت على مدى ملايين السنين.

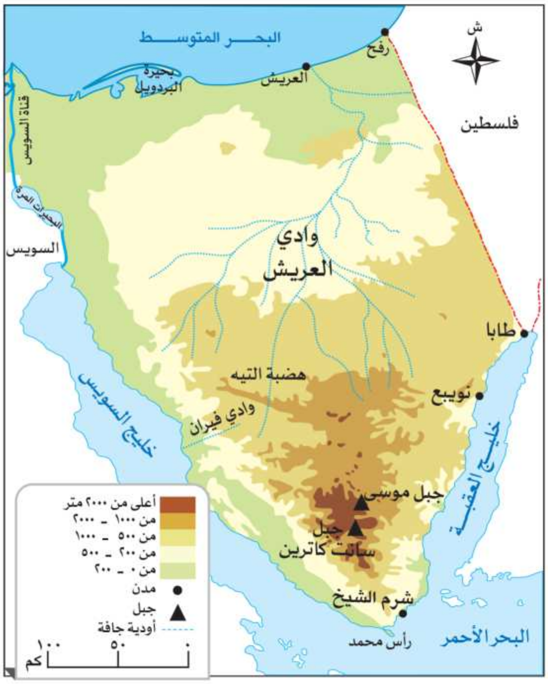
١ - حدد العوامل المؤثرة في تشكيل كل من الصحراء البيضاء والسوداء.

٢ - اكتب دعوة لأحد أصدقائك خـــــارج مصر لزيارة الصحراء البيضاء والسوداء.

٣ - باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) دلل على أهمية الصحراء البيضاء والسوداء لكل من البحث العلمي والاقتصاد المصري.

٢ حلل وقارن

لاحظ الخريطتين التاليتين ثم أكمل الجدول.



مظاهر السطح في شبه جزيرة سيناء

مظاهر السطح في الصحراء الغربية

الصحراء الغربية	شبه جزيرة سيناء	وجه المقارنة
....	....	حدودها
....	....	أهم الهضاب
....	....	أهم الجبال
....	....	أهم مظاهر السطح التي تميزها

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يمتد وادي النيل من حدود مصر الجنوبية حتى مدينة العريش. (   )

٢ - يقع منخفض الفيوم في الصحراء الشرقية قرب نهر النيل. (   )

٣ - تُعد هضبة الجلف الكبير أحد مظاهر السطح في الصحراء الغربية. (   )

٤ - تُعد الصحراء الشرقية من أغنى مناطق مصر بمعدن الذهب. (   )

٥ - تعتمد الزراعة في الوادي والدلتا على المياه الجوفية. (   )

٦ - أدى تنوع مظاهر سطح مصر إلى تنوع الأنشطة الاقتصادية. (   )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - أصغر أقسام سطح مصر مساحة ....

(شبه جزيرة سيناء ـ الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم ـ الصحراء الغربية ـ الصحراء الشرقية)

٢ - تكونت جبال البحر الأحمر بفعل ....

(الانكسارات ـ حركة المياه ـ حركة الهواء ـ الالتواءات)

٣ - يوجد في شبه جزيرة سيناء ....

(جبل سانت كاترين ـ جبل شايب البنات ـ هضبة الجلالة القبلية ـ هضبة الجلالة البحرية)

ج أجب عما يلي:

١ - ما المقصود بـ: الأودية الجافة؟

....

٢ - فسر: قيام الزراعة في الواحات. ....

٣ - ما العلاقة بين السياحة ومظاهر السطح في مصر؟ ....

هيا نستعد للدرس القادم

تؤثر مظاهر السطح في مصر على مناخها، فهل تعرف ما العوامل الأخرى التي تؤثر في مناخ مصر؟ وما أهم خصائص المناخ في فصول السنة الأربعة؟

مظاهر فصول السنة

الدرس ٤

مناخ مصر

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أقارن بين الطقس والمناخ.
- أستنتج العوامل المؤثرة في مناخ مصر.
- أصف مناخ مصر خلال فصول السنة الأربعة.
- أحدِّد الأقاليم المناخية على خريطة مصر.
- أعبِّر عن تقديري عظمة الخالق (ﷻ) في تنوع خصائص الأقاليم المناخية.

نشاط جماعي

تعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

نشاط مشترك

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

بمساعدة زملائك من تلاميذ الصف السادس اقرأ الفقرتين الخاصة بالمناخ والعوامل المؤثرة في مناخ مصر ولخص أهم المعلومات التي قرأتها.

تختلف حالة الجو في مصر من مكان لآخر ومن فترة لأخرى، (من حيث الحرارة والرياح والأمطار) وهذا ما يُعرف بالطقس أو المناخ، فما الفرق بينهما؟

مفاهيم أتعلمها

الطقس: وصف حالة الجو خلال فترة زمنية قصيرة قد تكون يومًا أو أسبوعًا أو شهرًا.

المناخ: وصف حالة الجو خلال فترة زمنية طويلة قد تكون فصلًا أو سنة.

العوامل المؤثرة في مناخ مصر

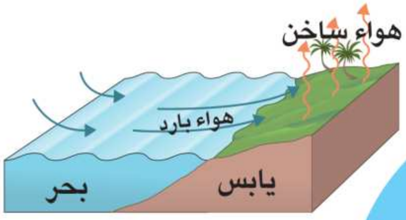
يتأثر مناخ مصر بعدة عوامل، منها:

الموقع الفلكي

وهو السبب في وقوع معظم مساحة مصر في الإقليم الصحراوي الحار.

القرب أو البعد عن المسطحات المائية

تتميز المناطق القريبة من المسطحات المائية باعتدال درجة حرارتها عن المناطق الداخلية البعيدة عن المسطحات المائية.



مظاهر السطح

ترتفع درجة الحرارة في المناطق المنخفضة مثل الوديان، وتنخفض درجة الحرارة فوق المرتفعات مثل جبل سانت كاترين.

ألاحظ وأفسر

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

أ- أمامك صورتان لجبل سانت كاترين، صِفْ حالة الجو فى الصورتين وتوقع سبب الاختلاف بينهما.

جبل سانت كاترين شتاءً

جبل سانت كاترين صيفًا

ب- فسر أسباب اعتدال درجة الحرارة في المدن الساحلية.

ج- ما النتائج المترتبة على مرور مدار السرطان بجنوب مصر؟

نشاط مشترك

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

بمساعدة زملائك من تلاميذ الصف السادس اقرأ الفقرتين الخاصة بالفصول المناخية والأقاليم المناخية، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- تتعامد أشعة الشمس على مدار السرطان في فصل .... (الصيف - الخريف - الشتاء - الربيع)
- يبدأ فصل الشتاء في مصر حينما تتعامد أشعة الشمس على مدار .... (مدار السرطان - مدار الجدي دائرة الاستواء - خط جرينتش)
- في الربيع والخريف تتعامد أشعة الشمس على دائرة .... (خط جرينتش - دائرة الاستواء - مدار الجدي - مدار السرطان)

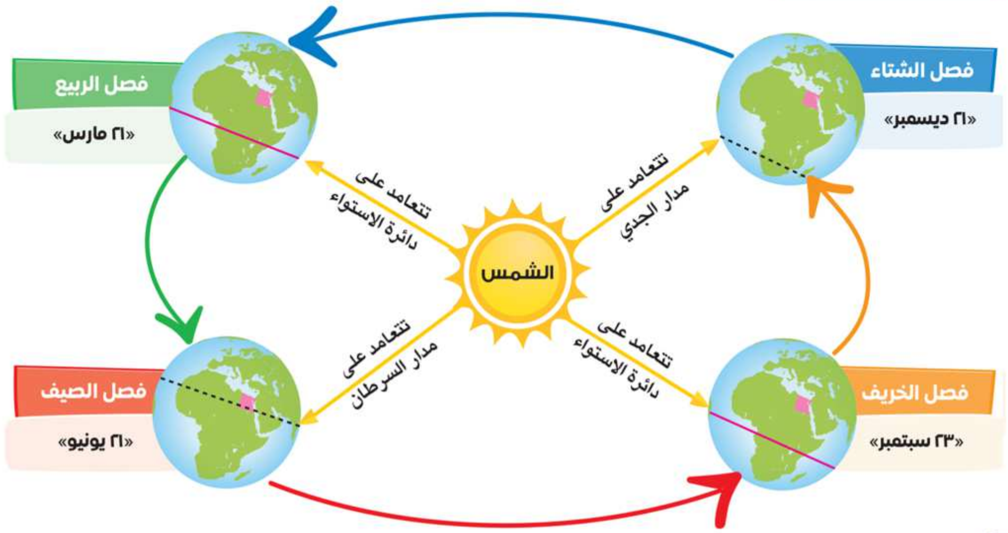
ب حدد أفضل الفصول مناخيًّا في مصر، وعدد أسباب اختيارك.

ج ارسم شكلًا من إبداعك يعبَّر عن الخصائص المناخية المميزة لهذا الفصل

د أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة.

- ندرة الأمطار إحدى الخصائص المناخية التي تميِّز إقليم ....
- تقوم الزراعة في المناطق الشمالية لمصر على ....

الفصول المناخية



حقائق تاريخية

عرَف المصريون القدماء التقويم الشمسي، وقسَّموا العام إلى ٣٦٥ يومًا.

وقد قسموا السنة الزراعية إلى ثلاثة فصول ، وهي فصل الفيضان، وفصل الزراعة، وفصل الحصاد.

تتعاقب فصول السنة الأربعة على مصر بانتظام؛ بسبب دوران كوكب الأرض حول الشمس مرة كل ٣٦٥ يومًا وربع، وهو ما يُعرَف بالدورة السنوية.

فصل الشتاء (٢١ ديسمبر)

- يحدث حينما تتعامد أشعة الشمس على مدار الجدي.
- يسود المناخ البارد، خاصة على المناطق الجبلية المرتفعة، والمناطق الداخلية البعيدة عن المسطحات المائية.
- تسقط الأمطار على معظم أنحاء مصر، وفي بعض المناطق تسقط على هيئة ثلوج مثل جبل سانت كاترين.

فصل الربيع (٢١ مارس)

- يحدث حينما تتعامد أشعة الشمس على دائرة الاستواء.
- يسود مصر مناخ معتدل، مع نشاط حركة الرياح وخاصة رياح الخماسين المحمَّلة بالرمال والأتربة التي تصيب الإنسان ببعض أمراض الجهاز التنفسي كما تسبب أضرارًا للمحاصيل الزراعية.

فصل الصيف (٢١ يونيو)

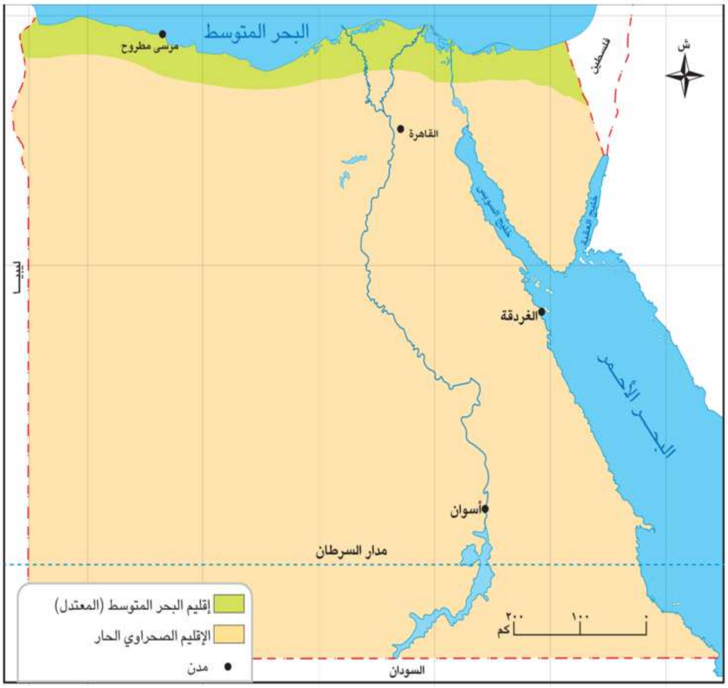
- يحدث حينما تتعامد أشعة الشمس على مدار السرطان.
- يتميز بارتفاع درجة الحرارة خاصة على المناطق الداخلية والمناطق الجنوبية من مصر، مع اعتدال درجة الحرارة فوق الجبال والسواحل الشمالية.

فصل الخريف (٢٣ سبتمبر)

- يحدث حينما تتعامد الشمس على دائرة الاستواء.
- يتميز باعتدال المناخ، وقد تسقط الأمطار في بعض أنحاء مصر، وخاصة الجهات الشرقية عند جبال البحر الأحمر وشبه جزيرة سيناء.

الأقاليم المناخية في مصر

المقصود بالإقليم المناخي: مساحة من الأرض لها نفس الخصائص المناخية من حيث الحرارة والرياح والمطر.
هيا بنا نلاحظ الخريطة جيدًا لتحديد الأقاليم المناخية في مصر.



خريطة (١) الإقليمان المناخيان الرئيسيان في مصر

إقليم مناخ البحر المتوسط:
يقع في شمال مصر ويتميز بأنه حار جاف صيفًا، ودافئ ممطر شتاءً،وتعتمد الزراعة به على مياه الأمطار الشتوية.

الإقليم الصحراوي الحار:
يمتد في معظم الأراضي المصرية، ويتميز بالارتفاع الشديد في درجة الحرارة صيفًا، وانخفاضها شتاءً، مع ندرة سقوط الأمطار التي قد تسقط فجأة على شكل سيول.

حقائق تاريخية

ساعد مناخ مصر الجاف على بقاء الآثار المصرية صامدة عبر آلاف السنين.

حل التدريبات

بالتعاون مع زملائك اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم أجب عن التدريبات.

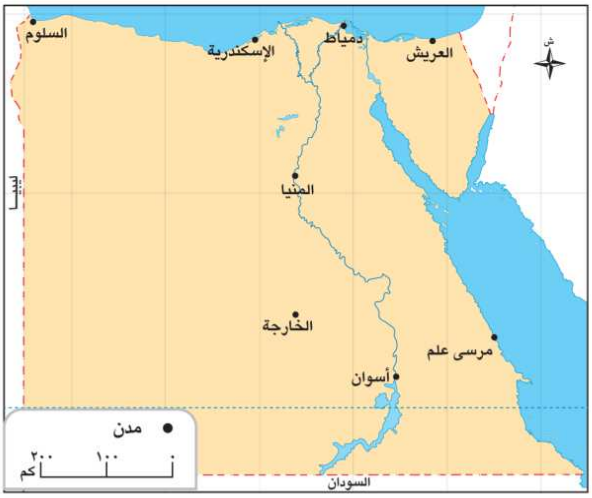
نشاط ختامي

تعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ لاحظ وحلل

لاحظ الخريطة التالية، ثم أجب:



أ صنِّف المدن الموجودة على الخريطة وفق الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه في الجدول التالي:

إقليم مناخ البحر المتوسط	الإقليم الصحراوي الحار
....	....

ب تابع حالة الجو في محافظتك خلال أسبوع ثم اختر من الخصائص التالية ما يناسب محافظتك.

- تتسم محافظتي بـ:

- ☑ حرارة مرتفعة.
- ☐ أمطار متوسطة.
- ☐ حرارة معتدلة.
- ☐ جو مشمس.
- ☐ رياح شديدة.
- ☐ جو غائم.
- ☐ تساقط الثلوج.
- ☐ سيول غزيرة.

٢ اقرأ وأجب

التحديات المناخية في مصر (نص إثرائي)

تتأثر مصر بتغير المناخ، الذي أصبح يشكل تحديًا كبيرًا، حيث يؤدي إلى ارتفاع مستوى سطح البحر، مما يهدد الأراضي الزراعية في الدلتا، كذلك يزيد من موجات الحرارة والجفاف، مما يؤثر سلبًا على الموارد المائية وعلى الإنتاج الزراعي والحياة اليومية للسكان.

أ ما التحديات التي تواجهها مصر بسبب تغيُّر المناخ؟ ....

ب اقترح أفكارًا لمواجهة تأثيرات التغير المناخي. ....

ج «يُعد فصل الربيع أفضل فصول السنة مناخيًّا في مصر» إلى أي مدى تتفق مع هذه العبارة؟ ادعم رأيك بالمبررات. ....

٣ صمم وأبدع

بالتعاون مع مجموعتك صمم مجسمًا يوضح الدورة السنوية للأرض، مع تصميم عرض تقديمي يوضح أهمية الدورة السنوية للأرض، وكيفية حدوث الفصول الأربعة، وخصائص كل فصل منها.

٤ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يؤثر الموقع الفلكي لمصر على مناخها. (   )

٢ - تستغرق الأرض ٢٤ ساعة لتكمل دورة كاملة حول الشمس. (   )

٣ - تتعامد أشعة الشمس على دائرة الاستواء مرتين كل عام. (   )

٤ - يبدأ فصل الربيع في مصر عند تعامد الشمس على مدار السرطان. (   )

٥ - تتعامد الشمس على مدار الجدي خلال فصل الخريف في مصر. (   )

ب أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١ - تتراكم الثلوج شتاءً في سيناء على قمة جبل ....

٢ - تهب رياح الخماسين على مصر في فصل ....

٣ - ندرة الأمطار إحدى الخصائص المناخية التي تميِّز الإقليم........................

ج بم تفسر...؟

١ - تعاقُب فصول السنة الأربعة. ....

٢ - انخفاض درجة الحرارة في فصل الخريف بمصر. ....

٣ - اعتدال الحرارة على المدن المطلة على البحر المتوسط صيفًا. ....

د ما النتائج المترتبة على...؟

١ - تعامد الشمس على دائرة الاستواء بالنسبة لمصر. ....

٢ - وقوع مدينة الأقصر ضمن الإقليم الصحراوي من حيث المناخ. ....

هـ أجب عما يلي:

١ - ما المقصود بالإقليم المناخي؟ ....

٢ - ما العلاقة بين فصل الربيع ـ انتشار أمراض الجهاز التنفسي في مصر؟ ....

٣ - دلل على الأهمية الاقتصادية لإقليم مناخ البحر المتوسط. ....

٤ - قارن بين خصائص إقليم مناخ البحر المتوسط والإقليم الصحراوي الحار من حيث التوزيع في مصر.

مناخ إقليم البحر المتوسط	مناخ الإقليم الصحراوي الحار
....	....
....	....

هيا نستعد للدرس القادم

يؤثر مناخ مصر على النباتات الطبيعية والحيوانات البرية بها. توقع أهم النباتات الطبيعية في مصر وما يرتبط بها من حيوانات برية، وما أهميتها وما المخاطر التي تتعرض لها؟

نبات البردي

الدرس ٥

النباتات الطبيعية والحيوانات البرية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدِّد المقصود بالنباتات الطبيعية والحيوانات البرية.
- أربط بين نوع البيئة والنباتات الطبيعية والحيوانات البرية التي تعيش فيها.
- أفسِّر أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.
- أستنتج الأخطار التي تتعرض لها النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.

نشاط جماعي

تعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تمتلك مصر ثروة نباتية وحيوانية متنوعة بسبب تنوع المناخ والبيئات والموارد المائية بها، وتعمل الدولة على تنميتها واستدامتها.

مفاهيم أتعلمها

النبات الطبيعي: النبات الذي ينمو دون تدخل من الإنسان.

الحيوان البري: الحيوان الذي يعيش في بيئة طبيعية دون تدخل أو رعاية من الإنسان.

البيئة الصحراوية

أفكر وأشارك

عرَفت أن مصر يسودها المناخ الصحراوي الحار، فهل تعتقد أنه يوجد بها نباتات طبيعية أو حيوانات برية؟ شارك زميلك في أفكارك. ....

أصدقائي... أنا معكم اليوم في مغامرة جديدة، لنتعرف منها على النبات الطبيعي والحياة البرية في مصر.

وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم

نبات البردي

ينمو النبات الطبيعي بالوادي والدلتا ومنخفض الفيوم؛ لوفرة التربة الخصبة والماء العذب، مثل:

- نبات البردي: هو من النباتات المائية، ينمو في المستنقعات وعلى ضفاف نهر النيل، وقد استخدمه المصري القديم في صناعة الورق.
- نبات البوص: ينمو على جوانب الترع، ويُستخدم في صناعة الحصير.

طائر أبو قردان

وتنتشر بالوادي والدلتا ومنخفض الفيوم بعض الطيور البرية مثل أبو قردان، والحيوانات البرية ومنها القوارض (الفئران)، وحيوانات أخرى مثل الذئاب والثعالب، لكنها تأثَّرت سلبًا بالأنشطة الزراعية.

الصحاري المصرية

حيوانات الصحاري المصرية

يتميز النبات الطبيعي في الصحاري المصرية بأنه قادر على التكيف (تحمُّل) مع الظروف المناخية الصعبة، مثل ارتفاع درجة الحرارة وقلة مياه الأمطار، من خلال جذورها الطويلة لتصل إلى المياه الجوفية، مثل: الصبار والتين الشوكي والنخيل.

ومن أهم الحيوانات البرية التي تعيش في الصحاري المصرية الإبل والزواحف والغزلان، وجميعها قادر على تحمُّل الجوع والعطش.

المناطق الساحلية

تتميز المناطق الساحلية بتنوع النبات الطبيعي والحياة البرية، والنباتات بها قادرة على تحمل ارتفاع نسبة الأملاح والتربة الرملية، ومن هذه النباتات:

- النباتات المثمرة: التين والزيتون.
- النباتات الرعوية: التي تصلح لرعي الحيوانات.
- النباتات الشجيرية: أشجار المانجــروف.

ومن أهم الحيوانات البرية التي تعيش في المناطق الساحلية الثعالب والأرانب البرية، والطيور البرية مثل طائر النورس.

ألاحظ وأجيب **نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة:**

أعد قراءة الدرس قراءة صامته ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ- اختر لكل صورة ما يناسبها مما بين القوسين:

(الوادي والدلتا ـ المناطق الصحراوية ـ المناطق الساحلية)، ثم سجلها أسفل كل صورة.

الصبار

....

طائر النورس

....

نبات البوص

....

ب- قارن في جدول من تصميمك بين (وادي النيل والمناطق الصحراوية والمناطق الساحلية) من حيث النباتات الطبيعية والحيوانات البرية الموجودة بها.

نشــاط ركـن نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

توجه إلى ركن الدراسات الاجتماعية واستعن بمصادر التعلم الموجودة به واجمع صورًا للنباتات الطبيعية والحيوانات البرية الموجودة في الوادي والدلتا- المناطق الصحراوية- المناطق الساحلية ثم صنفها في ألبوم واكتب تعليقًا أسفل كل صورة.

أهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية

اســتخدمت مصــادر بحثيــة مختلفة فــي البحث عن أهميــة النباتــات الطبيعية والحيوانــات البريــة، وتوصلت إلى:

- بعض النباتات الطبيعية والحيوانات البرية توفر الغذاء للإنسان.
- تجذب السياح للاستمتاع بجمال الطبيعة.
- تساهم الحيوانات البرية في خصوبة التربة.
- يُستخدم النبات الطبيعي كغذاء ومأوى للحيوانات البرية.
- يدخل النبات الطبيعي في صناعة الأدوية والعطور ومستحضرات التجميل.

الأخطار التي تتعرض لها النباتات الطبيعية والحيوانات البرية

مرحبًا يا أصدقائي... لقد حدثني جدي عن الأخطار التي تتعرض لها كثير من النباتات الطبيعية والحيوانات البرية التي تؤثر على التوازن البيئي ومن هذه الأخطار:

- الرعي الجائر الذي يؤدي إلى تدهور النباتات.
- الصيد الجائر الذي يؤدي لانقراض (اختفاء) الحيوانات البرية.
- التوسع العمراني.
- إزالة النباتات الطبيعية وزراعة المحاصيل بدلًا منها.
- التغير المناخي الذي يؤثر على مصادر الغذاء للنباتات والحيوانات بسبب الجفاف والفيضانات.

جهود الدولة لحماية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية

النباتات الطبيعية والحيوانات البرية جزء من التنوع البيولوجي، وحمايتها ضرورية للحفاظ على التوازن البيئي؛ لذلك تقوم الدولة بجهود كبيرة للحفاظ عليها، مثل:

- إصدار القوانين التي تجرِّم (تمنع) الرعي أو الصيد الجائر.
- نشر الوعي بين المواطنين بأهمية التنوع البيولوجي وضرورة الحفاظ عليه.
- إنشاء المحميات الطبيعية لحماية النباتات والحيوانات من الانقراض.

مفاهيم أتعلمها

التوازن البيئى: هو تفاعل الكائنات الحية مع البيئة المحيطة بطريقة تحافظ على استمرارها واستقرارها.
التنوُّع البيولوجي: تنوُّع الحياة النباتية والحيوانية على كوكب الأرض.
المحمية الطبيعية: مساحة من الأرض أو المياه بها نباتات أو حيوانات أو أسماك نادرة مهدَّدة بالانقراض مما يستلزم حمايتها.

أفكر وأجيب

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة:

أ- حدد النباتات الطبيعية والحيوانات البرية الموجودة في محافظتك والأخطار التي تتعرض له، ثم اكتب بعض المقترحات لمواجهة تلك الأخطار، واعرضها على زملائك في الفصل.
ب- ما رأيك في التوسع العمراني على حساب التوازن البيئي؟ مع ذكر السبب.

حل التدريبات

بالتعاون مع زملائك اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم أجب عن التدريبات.

نشاط ختامي

تعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ فكر وعبر

اقرأ السلوكيات التالية وعبر عن رأيك بوضع علامة في المكان المناسب مع التبرير:

السلوك	موافق	غير موافق	التبرير
مُزارِع يقوم بإزالة بعض النباتات الطبيعية للتوسع في زراعة محاصيل زراعية لتصديرها للخارج.			
تلاميذ ينظمون حملة لتوعية زملائهم بدورهم في الحفاظ على التنوع البيولوجي.			
صيد الحيوانات للحصول على فرائها لاستخدامها في صنع منتجات تُدِر دخلًا كبيرًا.			
حرص أحد السائحين على قطع جزء من الشِّعاب المرجانية للاحتفاظ به.			
شراء المنتجات المصنوعة من الحيوانات المهدَّدة بالانقراض مثل الحقائب المصنوعة من جلد التمساح.			
لمس الشِّعاب المرجانية ومحاولة أخذ أجزاء منها.			

٢ ابحث وصمم

١ - استخدم المكتبة المدرسية وابحث عن إحدى المحميات الطبيعية، واكتب فقرة تصف فيها ما تتميز به.

٢ - صمِّم مطوية لنشر الوعي بأهمية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وضرورة الحفاظ عليها.

٣ اقرأ وحلل

النباتات الطبيعية والحيوانات البرية المعرضة للخطر (نص إثرائي)

تعرَّضت بعض الحيوانات في مصر للانقراض مثل النمر السيناوي، والبعض الآخر مهدَّد بالانقراض بسبب الصيد الجائر كالماعز الجبلي والغزال المصري. ومن النباتات المعرَّضة للانقراض نبات الطلح الموجود في سيناء وجبل علبة بالصحراء الشرقية، وفي واحة سيوة. وهناك عوامل طبيعية تتسبب في انقراض الحيوانات والنباتات، كما ساهم الإنسان في استنزاف وتدمير عناصر الطبيعة ومواردها بمزاولته أنشطة تؤثر سلبًا على البيئة.

١ - ما المقصود بالنباتات الطبيعية والحيوانات البرية؟ ....

٢ - اذكر أمثلة للحيوانات البرية والنباتات الطبيعية المعرَّضة للانقراض. ....

٣ - ابحث عن الأسباب الطبيعية والبشرية لانقراض بعض النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. ....

٤ اقرأ وناقش

تنص المادة (٤٥) من الدستور المصري على ما يلي: «تلتزم الدولة بحماية بحارها وشواطئها وبحيراتها وممراتها المائية ومحمياتها الطبيعية.

ويحظر التعدى عليها، أوتلويثها، أو استخدامها فيما يتنافى مع طبيعتها،».

١ - ما المقصود بالمحمية الطبيعية؟ ....

٢ - ما أهمية إقامة محميات طبيعية؟ ....

٣ - ما دلالة وضع مادة في الدستور المصري تختص بالمحميات؟ ....

٥ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - نبات البردي ينمو في المستنقعات وعلى ضفاف النيل. ( )

٢ - تنمو أشجار المانجروف في المناطق الزراعية في وادي النيل. ( )

٣ - تُستخدم بعض النباتات الطبيعية في صناعة الأدوية ومستحضرات التجميل. ( )

٤ - تسعى الدولة إلى إزالة النباتات الطبيعية لزراعة المحاصيل الزراعية بدلًا منها. ( )

٥ - الزواحف من الحيوانات البرية التي تعيش في المناطق الصحراوية. ( )

ب بم تفسر...؟

١ - أهمية النباتات الطبيعية. ....

٢ - تنوُّع النباتات الطبيعية في مصر. ....

٣ - تعرُّض بعض النباتات الطبيعية والحيوانات البرية للانقراض. ....

ج ما العلاقة بين الصيد الجائر والتنوع البيولوجي؟ ....

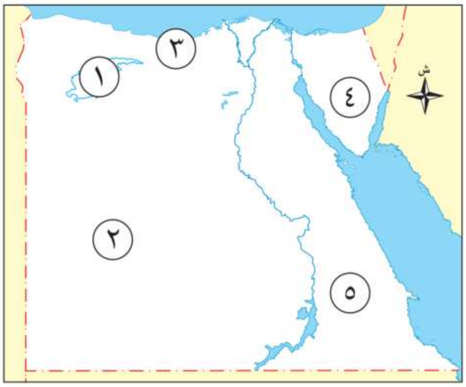
د اقترح بعض الأساليب التي يمكن من خلالها المحافظة على النباتات الطبيعية والحيوانات البرية. ....

هيا نستعد للدرس القادم

ساعدت الثروات الطبيعية التي وهبها الله لمصر على إقامة حضارة مصرية عريقة، فهل تعرف ما العوامل الأخرى لقيام الحضارة المصرية وما أهم ملامح هذه الحضارة؟

تقييم الوحدة الأولى

السؤال الأول: اكتب مدلول الأرقام على الخريطة:



١ - منخفض ....

٢ - الصحراء ....

٣ - إقليم مناخ ....

٤ - جبل ....

٥ - الصحراء ....

السؤال الثاني: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ - تساعدنا خطوط الطول في تحديد الموقع شرقًا وغربًا. (   )

٢ - تمتد معظم الأراضي المصرية في الإقليم الصحراوي. (   )

٣ - تدور الأرض حول نفسها من الشرق إلى الغرب. (   )

٤ - منخفض القطارة من المنخفضات المزدحمة بالسكان. (   )

٥ - الصحراء الشرقية أكبر أقسام سطح مصر من حيث المساحة. (   )

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - المدينة التي تشرق عليها الشمس أولًا مدينة ....

(رفح ـ بورسعيد ـ دمياط ـ الإسكندرية)

٢ - تقع مصر .... دائرة الاستواء. (شمال ـ جنوب ـ شرق ـ غرب)

٣ - من النباتات الطبيعية التي تنمو في الصحاري المصرية ....

(البوص ـ البردي ـ الصبار ـ المانجروف)

٤ - من الأودية الجافة في الصحراء الشرقية وادي .... (العريش ـ فيران ـ الفيوم ـ قنا)

٥ - عندما تتعامد الشمس على مدار السرطان يبدأ في مصر فصل ....

(الشتاء ـ الخريف ـ الصيف ـ الربيع)

السؤال الرابع: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١ - من أشهر هضاب الصحراء الغربية في الجنوب هضبة ....

٢ - الأراضي الخصبة التي كوَّنها نهر النيل نتيجة ترسيب الطمي عند المصب تُعرَف بـ ....

٣ - تعتمد الزراعة في شمال مصر على مياه ....

٤ - من العوامل الباطنية المسئولة عن تكوُّن جبال البحر الأحمر ....

٥ - دائرة عرض رئيسية ودرجتها صفر هي ....

٦ - من النباتات المائية التي تنمو في المستنقعات وعلى ضفاف نهر النيل ....

٧ - لحساب فرق التوقيت بين مدينة القاهرة ومدينة لندن، أنت تحتاج لمعرفة ....

٨ - يبدأ فصل الخريف في مصر عندما تتعامد الشمس على ....

السؤال الخامس: بم تفسر....؟

١ – أهمية نبات البوص. ....

٢ – تكوُّن الثلوج فوق جبل سانت كاترين شتاءً. ....

٣ – أهمية دوائر العرض في حياتنا. ....

٤ – اهتمام الدولة بإقامة المحميات الطبيعية. ....

٥ – تعاقُب فصول السنة الأربعة. ....

٦ – وجود فروق في الوقت بين الدول. ....

٧ – وقوع معظم مساحة مصر ضمن الإقليم الصحراوي الحار. ....

السؤال السادس: ما النتائج المترتبة على كل مما يلي...؟

١ – دوران الأرض حول الشمس مرة كل عام. ....

٢ – مرور مدار السرطان بجنوب مصر. ....

٣ – تعامد الشمس على دائرة الاستواء مرتين في العام. ....

٤ – تعرُّض بعض الأجزاء الشرقية من مصر للحركات الانكسارية. ....

السؤال السابع: ماذا يحدث إذا...؟

١ – تعامدت الشمس على مدار الجدي طول العام. ....

٢ – كانت مدينة أسوان تقع على البحر المتوسط. ....

السؤال الثامن: ما المقصود بكل من...؟

١ – الحيوانات البرية: ....

٢ – شبكة الإحداثيات: ....

٣ – المحميات الطبيعية: ....

السؤال التاسع: ما الفرق بين كل من...؟

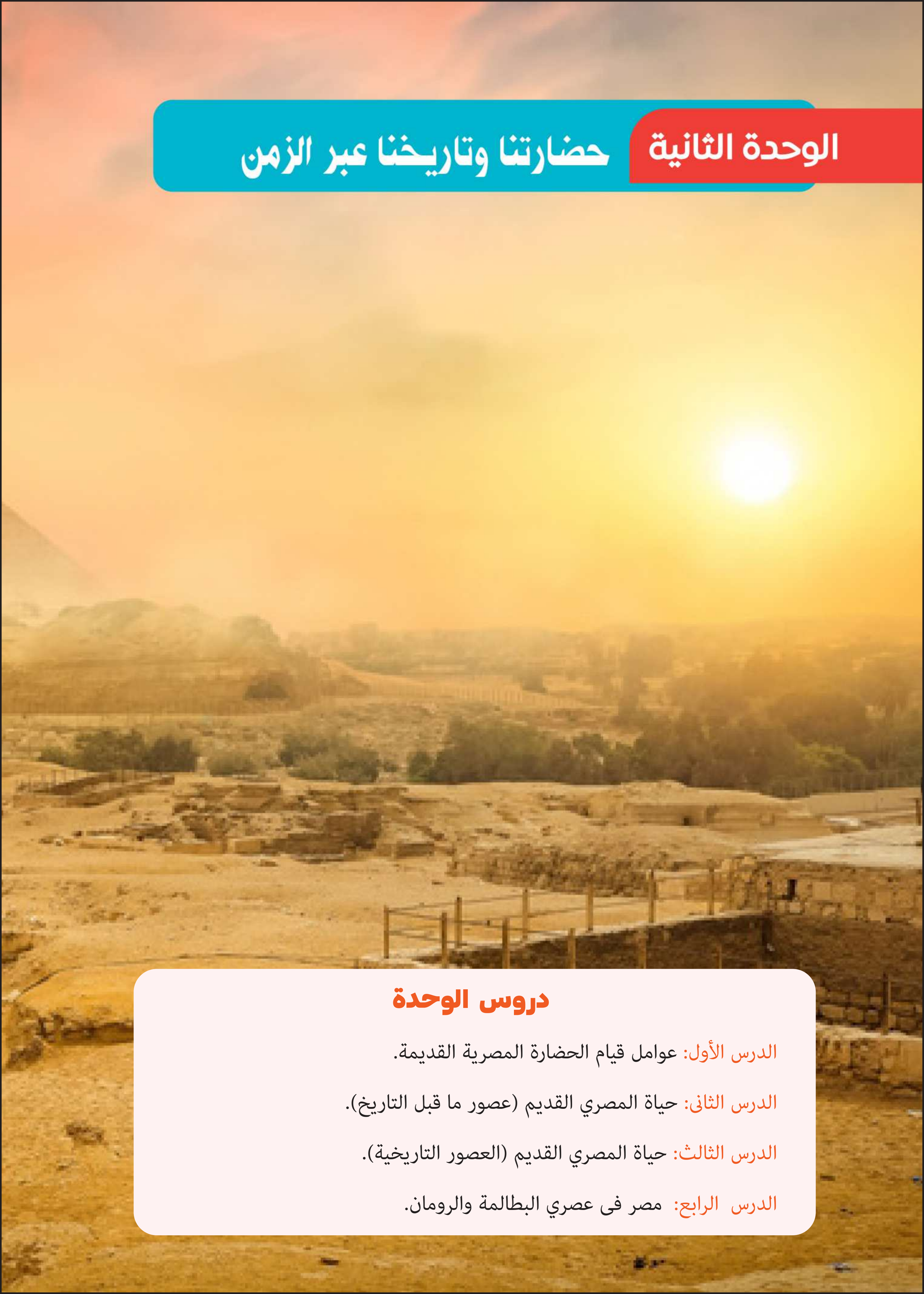
١ – خطوط الطول ودوائر العرض. ....

٢ – الطقس والمناخ. ....

النشاط الختامي للوحدة

بالاستعانة بمعلمك وبالتعاون مع زملائك صمم مجلة حائط عن أحد الأقسام التضاريسية في مصر، على أن تتضمن العناصر التالية:

- ملامح هذا القسم التضاريسي.
- طبيعة المناخ في هذا القسم التضاريسي.
- صورًا ومعلومات عن أنواع النباتات الطبيعية والحيوانات البرية التي تعيش به.
- فقرات عن الأخطار التي تتعرض لها هذه النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.



الوحدة الثانية حضارتنا وتاريخنا عبر الزمن

دروس الوحدة

الدرس الأول: عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.

الدرس الثانى: حياة المصري القديم (عصور ما قبل التاريخ).

الدرس الثالث: حياة المصري القديم (العصور التاريخية).

الدرس الرابع: مصر فى عصري البطالمة والرومان.

رموز الكتابة الهيروغليفية

الدرس ١

عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أميِّز بين العوامل الطبيعية والبشرية لقيام الحضارة المصرية القديمة.
- ألخص تأثير العوامل الطبيعية على قيام الحضارة المصرية القديمة.
- أعبِّر عن تقديري جهود المصريين القدماء في بناء حضارتهم.
- أوضح تأثير الاستقرار السياسي على الحضارة المصرية القديمة.
- أفسِّر أسباب تميُّز الحضارة المصرية القديمة عن الحضارات الأخرى.

نشاط جماعى

تعاون مع زملائك بالصفين الرابع والسادس ونفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

أفكر وأتوقع

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تعاون مع زميلك وتوقع العوامل التي ساعدت على نشأة الحضارة المصرية العظيمة ثم سجلها فى شكل تخطيطى

مرحبًا يا أصدقائي ... أصف لكم اليوم لوحة فنية اجتمع فيها إبداع المصري القديم مع جمال الطبيعية، فشيَّد حضارة ما زالت خالدة، أبهرت العالم بآثارها العظيمة وعلومها المتقدمة، فهل تعرفون ما العوامل التي ساعدت على نشأة الحضارة المصرية القديمة؟

ساهمت عدة عوامل في قيام الحضارة المصرية القديمة، منها العوامل الطبيعية التي منحها الله (ﷻ) لها، والعوامل البشرية وعلى رأسها الإنسان المجتهد المحب لوطنه.

العوامل الطبيعية لقيام الحضارة المصرية القديمة

نهر النيل:

ساعد المصري القديم في الزراعة والاستقرار على ضفافه، والوحدة والتعاون لبناء الجسور والسدود، والتواصل بين الشمال والجنوب.

الموقع الجغرافي:

جعل مصر ملتقى قارات العالم القديم الثلاث، وساعد على التأثير والتأثر بالحضارات القديمة.

الحدود الطبيعية:

تتمتع مصر بحدود طبيعية آمنة، تتمثل في البحرين المتوسط والأحمر، والصحاري المصرية الشاسعة، وهذه الحدود الطبيعية ساعدت المصريين القدماء على حماية بلادهم من الغزاة، ووفرت لهم الأمن والاستقرار.

المناخ المعتدل:

أنعم الله (ﷻ) على مصر بمناخ معتدل ساعد المصريين القدماء على الابتكار والعمل، كما ساعد المناخ الجاف على بقاء آثار المصريين القدماء خالدة حتى الآن.

الثروات الطبيعية:

تتميز مصر بتنوع المعادن والصخور، وقد استخدمها المصري القديم في بناء الأهرامات ونحت التماثيل وصناعة أدوات الزينة والحلي.

مفاهيم أتعلمها

مفهوم الحضارة: كل ما أنتجه الإنسان، سواء كان ماديًّا كالمباني والعمران، أو ثقافيًّا كالعلوم والفنون.

الموقع الجغرافي

أهرامات الجيزة

من أقوال جمال حمدان في كتابه «شخصية مصر»

"مصر هي حجر الزاوية... فهي بوابة مشتركة لإفريقيا وآسيا... والنيل هو النهر الوحيد الذي بفضله تصبح مصر المدخل الوحيد إلى قلب القارة."

أقرأ وأجيب

نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

١- ما رأيك في مقولة جمال حمدان عن مصر؟ ....

٢- وضح أثر نهر النيل في حياة المصري القديم. ....

٣- هل يمكن للعوامل الطبيعية وحدها أن تقيم حضارة عظيمة؟ ....

٤-ما النتائج المترتبة على تمتع مصر بحدود طبيعية آمنة؟ ....

٥-بم تفسر: بقاء آثار المصريين القدماء خالدة حتى الآن؟ ....

أقرأ وألخص

نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

اقرأ مع زميلك الجزء الخاص بالعوامل البشرية لقيام الحضارة المصرية القديمة ثم لخصها بأسلوبك في فقرة.

العوامل البشرية لقيام الحضارة المصرية القديمة

١ كفاح وإبداع المصريين القدماء:

استثمر المصريون القدماء موارد الطبيعة مع ما لديهم من إبداع وإتقان العمل وحب العلم والمعرفة لتشييد حضارة عظيمة.

المصري القديم عنوان الكفاح

قيم أتعلمها

الإبداع يساعد على حل المشكلات،ويعزز الثقة بالنفس.

٢ الجيش المصري:

تُعد مصر من أقدم الدول التي اهتمت ببناء جيش قوي، فساعد ذلك على حماية البلاد واستقرارها ووحدة أراضيها.

قيم أتعلمها

الدفاع عن الوطن واجب وطني على كل مواطن.

٣ الحكومة المركزية:

لعبت دورًا مهمًّا في إدارة شئون البلاد، ورعاية مصالح المواطنين، ومتابعة المشروعات.

الوزير ومتابعة المشروعات

باستخدام التكنولوجيا توصلت إلى أن المصريين القدماء استثمروا المقومات الطبيعية والبشرية لبناء حضارة عظيمة في مختلف المجالات، منها:

- **سياسيًّا (نظام الحكم والإدارة):** المصريون هم أول شعوب العالم معرفة للوحدة السياسية.

الأهرامات وأبو الهول

- **اجتماعيًّا:** تميَّز المصريون القدماء بالترابط الاجتماعي الناتج عن الترابط الأسري والاستقرار السياسي.
- **دينيًّا:** التمسُّك بالقيم والأخلاق الحميدة، والإيمان بالحياة بعد الموت.
- **ثقافيًّا:** تميَّز المصريون القدماء في كثير من الفنون والعلوم المختلفة، بعد معرفتهم للكتابة الهيروغليفية، والفضل في ذلك يرجع إلى البيئة الغنية بالموارد والإنسان المبدع.
- **اقتصاديًّا:** تنوعت الأنشطة الاقتصادية عند المصريين القدماء، واهتموا بتطوير نظم الري، وأتقنوا الكثير من الصناعات، منها الفخار والنسيج والحلي؛ لذلك ازدهرت التجارة مع الحضارات المجاورة.

حل التدريبات

بالتعاون مع زملائك اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم أجب عن التدريبات.

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة .

تدريبات الدرس

١ اقرأ وحلل

تحولات كبرى في حياة المصري القديم (نص إثرائي)

دفع الجفافُ المصريين القدماء إلى التجمع على ضفاف نهر النيل، فتعلَّموا الزراعة، مما أدى إلى استقرارهم، إلى جانب معرفتهم بالرعي والصيد، وبذلك انتقل المصري القديم من مجرد جامعٍ للغذاء إلى منتجٍ له، وهي خطوةٌ محورية في تاريخ الشعوب التي تحوَّلت من حياة الترحال إلى حياة الاستقرار، فكانت هذه النقلة اللبنةَ الأولى في بناء الحضارة.

وقد أثَّر هذا التحوُّل في حياة المصري القديم في وادي النيل، حيث زاد ارتباطه بالأرض. ولعل الزراعة كانت من أهم العوامل التي أسهمت في نمو الحضارة المصرية القديمة؛ إذ إنها حضارةٌ نشأت بفضل تفاعل الإنسان مع إمكاناته، واستفادته من البيئة المحيطة به.

في ضوء الفقرة السابقة أجب عما يلي:

١ - كيف أثَّرت التغيرات المناخية على نمط حياة المصري القديم؟

٢ - ما الدروس التي يمكن استخلاصها من تجربة المصري القديم في التكيف مع البيئة؟

٣ - باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ابحث عن أهم التقنيات الزراعية التي استخدمها المصريون القدماء في الري، ثم وضِّح كيف ساهمت هذه التقنيات في بناء الحضارة المصرية.

٢ اقرأ وأجب

مقياس النيل القديم (نص إثرائي)

كان المصريون القدماء يدركون أهمية نهر النيل في حياتهم اليومية، حيث اعتمدوا عليه في الزراعة والتجارة وتحديد الموارد الاقتصادية للدولة. ولضمان تنظيم الري والزراعة، ابتكروا مقياس النيل، لمراقبة ارتفاع منسوب المياه والتنبؤ بحالة الفيضان. يتكون المقياس من بئر متصلة بالنهر، تحتوي على أعمدة مدرجة لقياس مستوى المياه بدقة. وكان الكهنة يتولَّون مراقبة مستوى الماء بانتظام، حيث إذا ارتفع الماء أكثر من اللازم، كان ذلك يُنذِر بحدوث فيضان مدمِّر قد يسبِّب تلف المحاصيل والمباني.

وإذا كان منسوب المياه منخفضًا جدًّا، كان ذلك يعني مجاعة وجفافًا نتيجة قلة المياه اللازمة للري.

أما المستوى المناسب، فكان يدل على موسم زراعي جيد يضمن وفرة الغذاء واستقرار الدولة.

١ – لماذا كان قياس مستوى مياه النيل مهمًّا للمصريين القدماء؟ ....

٢ – ماذا كان يحدث إذا كان الفيضان أقل من المتوقع؟ ....

٣ – حدِّد واجباتك تجاه نهر النيل. ....

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – لعب نهر النيل دورًا كبيرًا في قيام الحضارة المصرية. (   )

٢ – استخدم المصري القديم المعادن والصخور في نحت التماثيل وصناعة أدوات الزينة والحلي. (   )

٣ – بدأ تأسيس الجيش المصري في عصرنا الحديث. (   )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – أحد العوامل البشرية التي ساعدت على نشأة الحضارة المصرية القديمة هو ....

(توافر المناخ المعتدل ـ الموقع الجغرافي المتميز ـ وجود نهر النيل ـ إقامة حكومة مركزية)

٢ – السبب الرئيسي في معرفة المصري القديم للوحدة والتعاون هو ....

(الأرض الصحراوية ـ نهر النيل ـ المناخ المعتدل ـ الثروات المعدنية)

٣ – أحد العوامل الطبيعية التي ساعدت على بقاء آثار المصريين القدماء حتى يومنا الحاضر ....

(الحكومة المركزية ـ المناخ الجاف ـ الموقع الجغرافي ـ نهر النيل)

ج أجب عما يلي:

١ – بم تفسر ...؟

– أهمية الجيش في مصر القديمة. ....

– تنوع الأنشطة الاقتصادية في مصر قديمًا. ....

٢ – ما النتائج المترتبة على ...؟

– الموقع الجغرافي المتميز بالنسبة للحضارة المصرية القديمة. ....

– إقامة حكومة مركزية في مصر قديمًا. ....

٣ – دلل على صحة ما يلي:

– كان للجيش المصري دور مهم في قيام واستمرار الحضارة المصرية القديمة. ....

– ساهمت الحدود الطبيعية في نشأة الحضارة المصرية القديمة. ....

هيا نستعد للدرس القادم

نزول المصري القديم من الهضاب إلى وادي النيل غيَّر من شكل حياته القديم ودفعه لبناء حضارة متميزة، فهل تعرف ملامح حياة المصري خلال تلك الفترة؟

الدرس ٢ حياة المصري القديم «عصور ما قبل التاريخ»

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أوضح المقصود بعصور ما قبل التاريخ.
- أتتبع التسلسل الزمني لنشأة الحضارة المصرية القديمة.
- أتعرَّف أهم الأنشطة التي مارسها المصري القديم في عصور ما قبل التاريخ.
- أعبِّر عن تقديري لدور الحضارة المصرية القديمة في العالم.

نشاط جماعي

تعاون مع زملائك بالصفين الرابع والسادس ونفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

أقرأ وأصمم

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ الفقرة التالية ثم صمم شكل تخطيطي لعوامل قيام الحضارة المصرية مع كتابة شرح مبسط لكل عامل من العوامل.

الحضارة المصرية القديمة واحدة من أقدم الحضارات التي شهدها العالم، حيث قامت على ضفاف نهر النيل، وامتدت لآلاف السنين، ونجح المصريون القدماء في استثمار بيئتهم ومواردهم لتحقيق إنجازات عظيمة في مختلف المجالات.

نشاط ركن

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

توجه إلى ركن الدراسات الاجتماعية واستعن بمصادر التعلم الموجودة به وارسم رسم يُعبّر عن كل عصر من عصور ما قبل التاريخ ثم اكتب تعليقًا على الرسم.

عصور ما قبل التاريخ

مرحبًا يا أصدقائي:
من داخل القرية الفرعونية سوف نتعرف معًا على مراحل نشأة الحضارة المصرية القديمة خلال عصور ما قبل التاريخ.

مفاهيم أتعلمها

عصور ما قبل التاريخ: ويُقصد بها عصور ما قبل معرفة الإنسان للكتابة، وتنقسم إلى ٤ عصور، وهي:

- العصر الحجري القديم
- العصر الحجري الحديث
- عصر المعادن
- عصر ما قبل الأسرات

القرية الفرعونية: قرية تعرض محاكاة للحياة اليومية عند المصريين القدماء، وتوجد بمحافظة الجيزة.

العصر الحجري القديم

عاش فيه المصري القديم فوق الهضاب وسكن الكهوف، واعتمد في غذائه على التنقل والترحال لصيد الحيوانات وجمع الثمار، وصنع أدواته من الحجارة، واكتشف النار.

ألاحظ وأستنتج

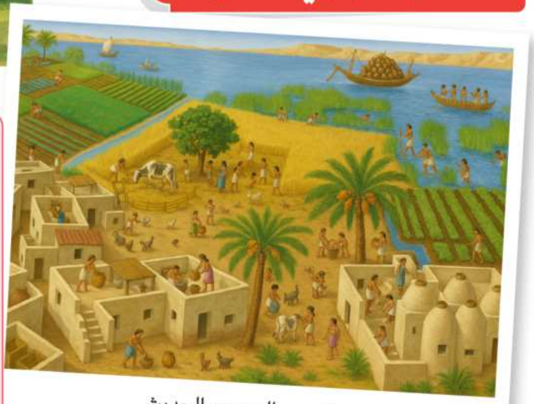
استنتج من الصورة أهم الأنشطة التي مارسها الإنسان في العصر الحجري القديم.

....

أنشطة الإنسان في العصر الحجري القديم

العصر الحجري الحديث

نزل فيه المصري القديم إلى ضفاف نهر النيل بعد جفاف الهضاب، وعرَف الزراعة وتربية الحيوانات، وصنع أدواته من الفخار والحجارة، وبدأ الإنسان في بناء منازل من الطوب اللبن.



العصر الحجري الحديث

عصر المعادن

قيم أتعلمها

من أعظم غايات وجود الإنسان على الأرض تعميرُها.

أصبحت حياة المصري القديم أكثر استقرارًا، واكتشف المعادن مثل الحديد والنحاس واستخدمها في صناعة أدواته.

بعض أدوات المصريين القدماء

حقائق تاريخية

برع المصريون القدماء في رسم الخرائط، وقدَّموا للعالم أقدم خريطة وتُعرَف بـ «بردية تورين» لمناجم الذهب في وادي الحمامات، بالإضافة إلى خرائط أخرى لتحديد مواقع البناء والقنوات المائية.

أفكر وأقارن

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

قارن بين مملكتي الشمال والجنوب من حيث العاصمة والشعار ولون التاج والمعبود.

قارن بين الوحدة الأولى والثانية من حيث التاريخ والعاصمة.

نشاط مشترك

استعن بزميلك بالصف السادس لقراءة وشرح الجزء الخاص بعصر ماقبل الأسرات

عصر ما قبل الأسرات

عصر ما قبل الأسرات: هي الفترة التي سبقت توحيد مصر تحت حكم ملك واحد، وبدأت مراحل التطور نحو الوحدة كالتالي:

مفاهيم أتعلمها

"ق. م" هي اختصار لكلمة "قبل الميلاد"، ويُقصد بها الفترة الزمنية التي سبقت ميلاد السيد المسيح عيسى (عليه السلام).

القرية	المدينة	الإقليم
نشأت من تجمُّع المنازل حول نهر النيل، وعرَف سكانها التعاون.	نشأت من تجمُّع القرى، وكان لكل مدينة حاكم يرعى مصالحها، وسور وجيش لحمايتها.	نشأ من تجمُّع القرى والمدن، وكان لكل إقليم معبود وشعار وعاصمة خاصة به، وحاكم يدير شئونه، وجيش لحمايته.

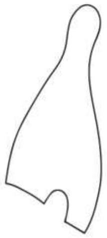
ثم اتحدت الأقاليم وكوَّنت مملكتين، هما:

مملكة الشمال (أقاليم الوجه البحري)

- العاصمة بوتو.
- شعارها نبات البردي.
- لون التاج أحمر.
- معبودها ثعبان الكوبرا.

مملكة الجنوب (أقاليم الوجه القبلي)

- العاصمة نخب.
- شعارها زهرة اللوتس.
- لون التاج أبيض.
- معبودها أنثى النسر.



قامت صراعات بين مملكتَي الشمال والجنوب، انتهت بتحقيق وحدة البلاد.

الوحدة الأولى ٤٢٤٢ق.م:

نجحت مملكة الشمال في توحيد مصر كلها عام ٤٢٤٢ق.م، واتخذت من مدينة أون هليوبوليس (عين شمس حاليًّا) عاصمة للبلاد، ولكن سرعان ما فشلت هذه الوحدة وانقسمت البلاد مرة أخرى إلى مملكتين.

الوحدة الثانية ٣٢٠٠ ق.م:

استطاع الملك نعرمر (مينا) حاكم مدينة طيبة (الأقصر حاليًّا) توحيد البلاد عام ٣٢٠٠ ق.م، وبنى مدينة «من ــ نفر» لتكون عاصمة للبلاد، لتبدأ مصر مرحلة عظيمة من تاريخها القديم.

خريطة (١) مملكتا الشمال والجنوب

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة .

تدريبات الدرس

١ لاحظ وأكمل

أ رتِّب عصور ما قبل التاريخ مما بين القوسين على الخط الزمني التالي:

(عصر ما قبل الأسرات – العصر الحجري القديم – عصر المعادن – العصر الحجري الحديث)

○ ◀◀◀ ○ ◀◀◀ ○ ◀◀◀ ○

ب لاحظ الخريطة المقابلة واكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

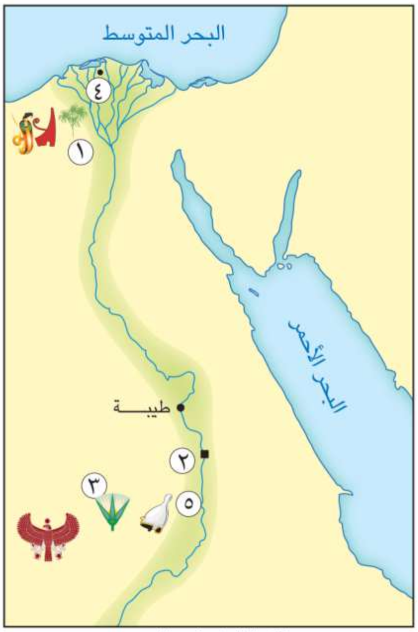
١ – شعار مملكة ....

٢ – عاصمة مملكة الجنوب مدينة ....

٣ – شعار مملكة ....

٤ – عاصمة مملكة ....

٥ – تاج مملكة ....



مملكتا الشمال والجنوب

٢ اقرأ وأجب

حضارة نقادة (نص إثرائي)

نشأت حضارة نقادة في صعيد مصر، وتنقسم إلى ثلاث مراحل (نقادة ١، ٢، ٣)، وتُعد مرحلة تأسيسية مهمة سبقت عصر الأسرات في مصر قديمًا. تميزت بتطور الفنون، خاصة الفخار المزخرف، وبداية استخدام المعادن مثل النحاس. في مرحلة نقادة الثالثة، ظهرت علامات على وجود حكام محليين ونظام إداري بدائي، مما مهد الطريق لتوحيد مصر وتم العثور على مقابر كبيرة في أبيدوس تعكس تطور المجتمع. حسب الدراسات التاريخية، كانت نقادة حلقة وصل بين المجتمعات البدائية وبداية الحضارة المصرية المنظمة.

١ – أين نشأت حضارة نقادة؟ ....

٢– لخص أهم مراحل حضارة نقادة في شكل تخطيطي.

....

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - بدأ العصر الحجري القديم عند معرفة الإنسان الكتابة. ( )

٢ - انتقل المصري القديم من الهضاب إلى وادي النيل في العصر الحجري الحديث. ( )

٣ - اعتمد الإنسان على الزراعة كمصدر رئيسي للغذاء في العصر الحجري القديم. ( )

٤ - اكتشف المصري القديم النحاس في العصر الحجري الحديث. ( )

٥ - توحدت مصر لأول مرة في تاريخها تحت حكم الملك مينا. ( )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يُعد أهم اكتشافات الإنســـان في العصر الحجري القديم ....

(الورق ـ النحاس ـ النار ـ الزراعة)

٢- بدأ المصريون القدماء في العصر الحجري الحديث ....

(الترحال المستمر ـ سكن الكهوف ـ الاستقرار حول وادي النيل ـ استخدام النحاس)

ج أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١- أصبحت حياة المصري القديم أكثر استقرارًا في العصر ....

٢- عرَف المصريون القدماء في العصر الحجري الحديث صناعة ....و..........................

د أجب عما يلي:

١- ما المقصود بــ: عصور ما قبل التاريخ؟ ....

٢- بم تفسر...؟

أ انتقال الإنسان المصري القديم من الهضاب إلى وادي النيل في العصر الحجري الحديث.

....

ب أهمية نهر النيل بالنسبة للحضارة المصرية القديمة.

....

٣- قارن بين مملكتي الشمال والجنوب من حيث الموقع والعاصمة والشعار.

....

هيا نستعد للدرس القادم

كان توحيد مصر بداية لعصر جديد حكمت خلاله عدة أسر، استطاعت مصر خلالها تقديم إنجازات حضارية عظيمة للبشرية، فهل تعرف ملامح هذه الفترة وأهم إنجازاتها؟

المتحف المصري الكبير

الدرس ٣ حياة المصري القديم (العصور التاريخية)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدِّد أهم خصائص العصر العتيق.
- أميِّز بين إنجازات ملوك الدولة القديمة والوسطى والحديثة.
- أفسِّر أسباب غزو الهكسوس لمصر.
- أشرح أهمية المشروعات الاقتصادية التي تمت في عصر الدولة الوسطى.
- أقدِّم نماذج للحروب التي خاضها الجيش المصري في الدولة الحديثة دفاعًا عن مصر.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع و السادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

قسَّم المؤرخ المصري «مانيتون» التاريخ المصري القديم إلى ٣٠ أسرة حاكمة، وتتمثل في أربعة عصور تاريخية، تبدأ بالعصر العتيق الذي بدأ بتوحيد البلاد على يد الملك مينا، ثم توالى بعد ذلك ثلاثة عصور: عصر الدولة القديمة وعصر الدولة الوسطى وعصر الدولة الحديثة، وكان لكل دولة خصائص ومميزات.

مفاهيم أتعلمها

العصور التاريخية: هي العصور التي بدأت بعد معرفة الإنسان القديم للكتابة واستخدامها في تسجيل أحداث حياته اليومية.

العصر العتيق الأسرات (١ : ٢)

مرحبًا يا أصدقائي ... اليوم أقص عليكم خصائص العصر العتيق.

- يبدأ العصر العتيق بالملك نعرمر (مينا) مؤسس الأسرة الأولى وموحِّد القطرين.
- سجل انتصاراته على مملكة الشمال على لوحة نعرمر.
- قامت به أقدم حكومة مركزية في التاريخ بمدينة «من - نفر» عاصمة الدولة.
- تم بناء جيش قوي يحمي البلاد.

لوحة نعرمر

عصر الدولة القديمة (الأسرات «٣ – ٦»)

أحمد: مرحبًا يا أصدقائي، سوف أصحبكم في جولة جديدة نتعرف فيها معًا على خصائص عصر الدولة القديمة.

- يُعرَف عصر الدولة القديمة بعصر بناة الأهرامات؛ لكثرة ما تم تشييده من أهرامات.
- تميَّز بوجود حكومة مركزية قوية.

ومن أشهر ملوك الدولة القديمة:

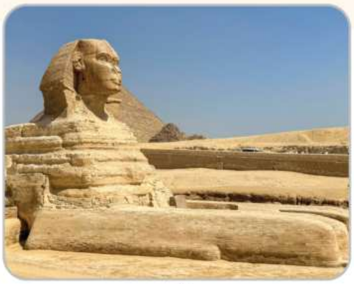
الملك زوسر: صاحب أول هرم في التاريخ المعروف بهرم زوسر المدرج.

هرم زوسر المدرج

الملك خوفو: صاحب الهرم الأكبر، الذي يُعد من عجائب الدنيا السبع القديمة.

هرم خوفو

الملك خفرع: صاحب الهرم الأوسط وتمثال أبو الهول.



تمثال أبو الهول

انتهى عصر الدولة القديمة بضعف الحكومة المركزية وانتشار الفوضى في البلاد، وتعرَّضت البلاد لهجمات من الخارج.

أقرأ وأجيب

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

١- وضح سبب تسمية الدولة القديمة بعصر بناة الأهرامات.

....

٢- ما المقصود بالعصور التاريخية؟ ....

٣-قارن بين أعمال الملك زوسر والملك خوفو.

٤-فسر سبب سقوط الدولة القديمة. ....

٥-قامت أقدم حكومة مركزية في التاريخ في عصر الدولة القديمة، أثبت خطأ العبارة السابقة.

....

أقرأ وأصمم نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ عنصري عصر الدولة الوسطى والدولة الحديثة وصمم شكل تخطيطي يضم أهم الملوك وأعمالهم في كل دولة وأسباب سقوط الدولة.

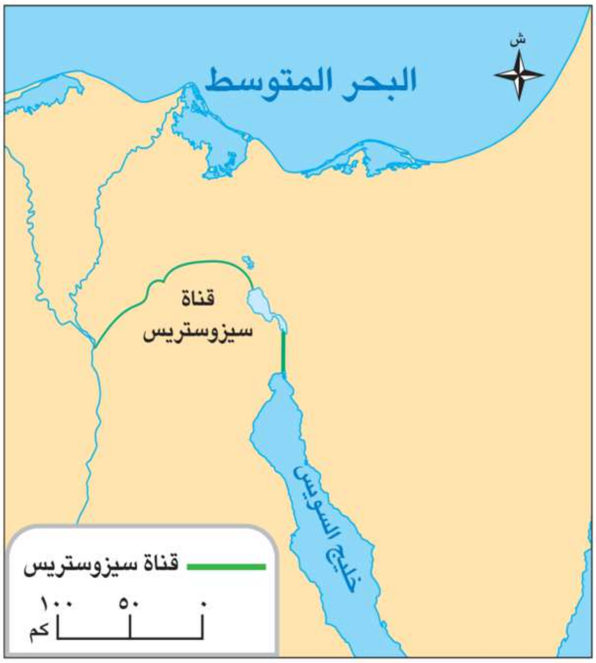
عصر الدولة الوسطى (الأسرات «١١ – ١٢»)

مرحبًا يا أصدقائي... استطاع ملوك الدولة الوسطى إعادة وحدة البلاد، وتأسيس نظام مركزي قوي، فحققوا نهضة اقتصادية كبيرة في الزراعة والصناعة والتجارة والعمارة. لذلك سُمي عصر هذه الدولة بعصر الرخاء الاقتصادي.

ومن أشهر ملوك الدولة الوسطى:

الملك سنوسرت الثالث:

قام بحفر قناة سيزوستريس لتربط بين البحر الأحمر ونهر النيل، لتسهيل التجارة بين البحر الأحمر والمتوسط.



خريطة (١) قناة سيزوستريس

الملك أمنمحات الثالث:

شيَّد سد اللاهون عند مدخل بحيرة موريس (قارون) بالفيوم؛ لحماية الأراضي الزراعية من خطر الفيضانات وتخزين المياه.

سد اللاهون حاليًا

في نهاية عصر الدولة الوسطى زادت الصراعات بين حكام الأقاليم، وانتشرت الفوضى في البلاد، فتعرضت مصر لغزو الهكسوس واتخذوا من أواريس عاصمة لهم، وتصدى لهم أمراء طيبة الذين قادوا حرب التحرير ضد الهكسوس، حتى استطاع الملك أحمس هزيمتهم وطردهم خارج البلاد.

كان للمرأة المصرية دور عظيم في حروب مصر ضد الهكسوس، فقد شجعت الملكة إياح حتب ابنها أحمس على مواجهة الهكسوس، بعد وفاة زوجها سقنن رع وابنها كامس خلال هذه الحروب.

عصر الدولة الحديثة (الأسرات «١٨-٢٠»)

عُرِف هذا العصر بـ«عصر المجد الحربي»؛ نظرًا للتطور الكبير الذي شهده الجيش المصري، حيث خاض العديد من الحروب دفاعًا عن مصر محققًا انتصارات عظيمة بفضل قوته وبراعته.

أبرز المعارك في هذا العصر:

معركة مجدو

قاد الملك تحتمس الثالث الجيش المصري ضد أمراء آسيا الذين تمردوا على الحكم المصري، ونجح في هزيمتهم بفلسطين.

معركة قادش

قاد الملك رمسيس الثاني الجيش المصري ضد الحيثيين في سوريا، الذين استولوا على مناطق كانت خاضعة لمصر.

أتخيل الملك تحتمس الثالث وهو يفاجئ أعداءه في ساحة المعركة، مستخدمًا مهارته العسكرية وشجاعته، ومد نفوذ مصر إلى فلسطين.

كما أتخيل الملك رمسيس الثاني وهو يعقد مع ملك الحيثيين أول معاهدة سلام موثقة في التاريخ.

نهاية عصر الدولة الحديثة

تولى الحكم حكام ضعفاء وتراجعت قوة الدولة، وزادت التدخلات الخارجية، وتدهورت الأحوال الاقتصادية، وزادت الصراعات الداخلية والأطماع الخارجية، ونتج عن ذلك وقوع مصر تحت سيطرة الفُرس.

أفكر وأستنتج

١-ما النتائج المترتبة على ضعف الحكام فى أواخر الدولة الحديثة؟

٢- حدد وجه الشبه بين قناة سيزوستريس وقناة السويس.

٣- وضح أسباب انتصار الهكسوس على المصريين.

٤- قارن بين معركة مجدو ومعركة قادش من حيث مكان المعركة والنتائج.

حل التدريبات

بالتعاون مع زملائك اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم أجب عن التدريبات.

نشاط ختامى

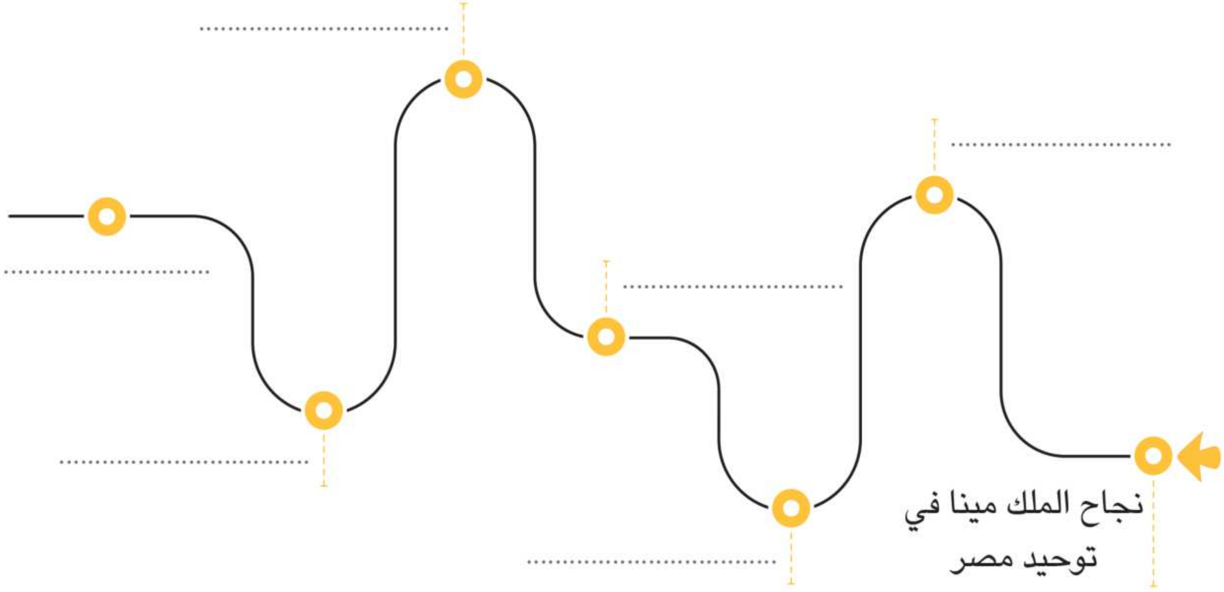
بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة .

تدريبات الدرس

١ أكمل وارسم

أ أمامك أحداث تاريخية مختلفة سجِّلها في مكانها الصحيح على الخط الزمني الذي أمامك من الأقدم إلى الأحدث:

معركة مجدو	غزو الهكسوس مصر	بناء هرم زوسر	معركة قادش
نجاح الملك مينا في توحيد مصر	نحت تمثال أبو الهول	حفر قناة سيزوستريس	



ب اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

وصف «وني» قائدُ الجيش المصري في عصر الدولة القديمة على مقبرته في أبيدوس، سلوكَ الجيش المصري في إحدى المعارك قائلًا: "لم يشاجر أحد منهم غيره، ولم ينهب أحد منهم عجينة الخبز من متجوِّل، ولم يأخذ أحد منهم خبز أيِّ مدينة، ولم يَستولِ أحد منهم من أيِّ شخص على عنزة واحدة".

١ - استنتج من النص أهم القيم التي تمسَّك بها الجيش المصري قديمًا.

٢ - في رأيك، ما أثر التمسُّك بهذه القيم خلال الحروب؟

٣ - صمِّم مطوية توضح دور الجيش المصري في بناء الحضارة.

٤ - ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة.

٢ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اهتم ملوك العصر العتيق ببناء الدولة وتأمينها. (   )
٢ - بنى الملك خوفو أول هرم مدرج في التاريخ. (   )
٣ - يقع تمثال أبو الهول أمام هرم خفرع. (   )
٤ - يُعد الملك أمنمحات الثالث من ملوك عصر الدولة القديمة. (   )
٥ - تم بناء سد اللاهون في الفيوم خلال عصر الدولة الوسطى. (   )
٦ - استطاع الملك تحتمس الثالث الانتصار في معركة قادش. (   )
٧ - وقَّع الملك رمسيس الثاني أول معاهدة سلام في التاريخ المصري القديم. (   )

ب أكمل باستخدام بنك الكلمات:

(بناة الأهرامات ـ «من ـ نفر» ـ المجد الحربي ـ تمثال أبو الهول ـ سد اللاهون ـ أون)

١ - الملك خفرع صاحب الهرم الأوسط و......................
٢ - أُطلِق على عصر الدولة القديمة عصر ....
٣ - قام الملك أمنمحات الثالث بإنشاء ....
٤ - عُرف عصر الدولة الحديثة بعصر ....
٥ - عاصمة مصر في العصر العتيق هي ....

ج بم تفسر...؟

١ - تسمية عصر الدولة الوسطى بعصر الرخاء الاقتصادي. ....
٢ - قام الملك سنوسرت الثالث بحفر قناة سيزوسترس. ....
٣ - يُعد الملك رمسيس الثاني من أهم ملوك الدولة الحديثة. ....

د أجب عما يلي:

١ - قارن بين كل من الملك نعرمر «مينا» ـ الملك خفرع، من حيث عصر الدولة التي ظهر فيها وأهم الأعمال.

٢ - سجل أهم أعمال الملك أمنمحات الثالث. ....

هيا نستعد للدرس القادم

ما أسباب توجه الإسكندر الأكبر إلى مصر؟

المسرح الروماني في الإسكندرية

الدرس ٤

مصر في عصري البطالمة والرومان

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أفسِّر سبب اهتمام الإسكندر الأكبر بالسيطرة على مصر.
- أوضح بعض مظاهر الحياة الثقافية في مصر في عصري البطالمة والرومان.
- أقارن بين خصائص الحياة الاقتصادية في مصر تحت حكم البطالمة والرومان.
- أقارن بين أسباب سقوط دولة البطالمة ودولة الرومان.
- أفسِّر سبب ترحيب المصريين بالفتح الإسلامي.

نشاط جماعي

تعاون مع زملائك بالصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

في الوقت الذي عانى فيه المصريون من سوء معاملة الفُرس وفرض الضرائب، سعى الإسكندر الأكبر للسيطرة على مصر لتأمين الغذاء لجيشه وبناء إمبراطوريته.

مفاهيم أتعلمها

الإمبراطورية: دولة واسعة الأطراف تضم عدة أقاليم وشعوب تحت حكم واحد.

الإسكندر الأكبر

أقرأ وأجيب

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١ - وضح هدف الإسكندر الأكبر من السيطرة على مصر.

٢ -ما المقصود بمصطلح الإمبراطورية؟

٣-اشرح أحوال مصر قبل قدوم الإسكندر.

نشاط ركن

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

توجه إلى ركن الدراسات الاجتماعية واستعن بمصادر التعلم الموجودة به واقرأ الفقرة الخاصة بمصر في عهد الإسكندر وصمم بطاقة تعريفية له وتبادلها مع زملائك

مصر في عهد الإسكندر

مرحبًا يا أصدقائي:

سوف نتعرف على أحد أعظم القادة العسكريين في التاريخ، وأهم إنجازاته في مصر من خلال البطاقة التعريفية.

الإسكندر الأكبر (المقدوني)

- وُلد الإسكندر الأكبر في إقليم مقدونيا عام ٣٥٦ ق.م.
- تلقى تعليمه على يد الفيلسوف أرسطو.
- سيطر على مصر عام ٣٣٢ ق.م ورحب به المصريون لتخليصهم من حكم الفُرس.
- أظهَر احترامًا كبيرًا للديانة المصرية، حيث زار معبد الإله آمون في واحة سيوة.
- خطَّط لبناء مدينة الإسكندرية لتكون عاصمة جديدة لمصر في عام ٣٣١ ق.م.
- توفي الإسكندر في مدينة بابل عام ٣٢٣ ق.م.

مصر في عصر البطالمة

بعد وفاة الإسكندر الأكبر، قُسِّمت إمبراطوريته بين قُواده، وتم تأسيس دولة البطالمة في مصر التي استمرت حوالي ثلاثة قرون من الزمان.

مرحبًا بكم يا أصدقائي: لدي معلومات مهمة عن دولة البطالمة توصلت إليها من خلال البحث، ومن أشهر ملوكهم:

١ بطلميوس الأول

مؤسس دولة البطالمة وأول ملوكها، استكمل بناء مدينة الإسكندرية.

٢ كليوباترا السابعة

آخر ملوك البطالمة في مصر.

أقرأ وأجيب

١-اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ تودد الإسكندر الأكبر للمصريين حينما زار معبد الإله ...... (أتون ـ آمون ـ رع ـ أوزوريس)

ب نشأ الإسكندر الأكبر في إقليم .... (روما ـ مقدونيا ـ فارس ـ كريت)

ج أثر الفيلسوف .... في بناء شخصية الإسكندر الأكبر.
(أفلاطون ـ سقراط ـ أرسطو ـ فيثاغورس)

٢- فسِّر سبب بناء الإسكندر الأكبر لمدينة الإسكندرية.

٣-ما أهم إنجازات الملك بطلميوس الأول ؟

أقرأ وأقارن

نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة

قارن في جدول بين ملامح الحياة في مصر في عصري البطالمة والرومان

ومن أهم ملامح الحكم البطلمي في مصر اهتمامهم بعدة مجالات، منها:

الاقتصاد

ازدهرت الزراعة بعد إدخالهم للسواقي واهتمامهم بحفر الترع، كما اهتموا بصناعة الزيوت والمنسوجات والزجاج، بالإضافة إلى إنشائهم منارة الإسكندرية التي استُخدمت في إرشاد السفن ليلًا، فتَرتَّب على ذلك ازدهار التجارة.

الثقافة

اهتم البطالمة بالعلم والثقافة فأسسوا مكتبة الإسكندرية، وهي من أقدم وأشهر المكتبات في العالم القديم، وتم تزويدها بعديد من الكتب في مجالات العلوم المختلفة، كما أنشَئوا جامعة الإسكندرية التي ضمت العلماء وطلاب العلم من جميع الأنحاء.

العمارة

شيد البطالمة في مصر تراثًا معماريًّا فريدًا مثل معبد إدفو ومعبد دندرة ومعابد فيله بأسوان، وهكذا أظهر البطالمة احترامهم للديانة المصرية واعترفوا بها دينًا رسميًّا للبلاد وقدَّموا القرابين للآلهة المصرية.

حقائق علمية

منظمة اليونسكو منظمة دولية، تهتم بالتراث والعلوم والثقافة، وتدخلت في مصر لإنقاذ معبدي أبو سمبل من الغرق، وعملت على إحياء مكتبة الإسكندرية.

٣ سقوط دولة البطالمة في مصر

ضعفت دولة البطالمة لعدة أسباب، منها زيادة الضرائب، وضعف الحكام، وثورات المصريين، وهزيمة الملكة كليوباترا السابعة في موقعة أكتيوم البحرية عام ٣١ ق.م، التي ترتب عليها تحوُّل مصر إلى ولاية رومانية.

مصر تحت حكم الرومان

هل تغيرت أحوال مصر تحت حكم الرومان أم ظلت كما كانت في عصر البطالمة؟

مرحبًا يا أصدقائي:
للإجابة عن هذا السؤال سوف نركب آلة الزمن للعودة إلى الماضي... فنجد أن:

مصر كانت مصدرًا للغذاء والثروة للإمبراطورية الرومانية؛ لذلك:

- استغلوا موارد مصر الاقتصادية وخاصة القمح لتزويد روما به.
- اهتموا بالصناعات خاصة صناعة ورق البردي والزيوت.
- اهتموا بمدينة الإسكندرية حتى أصبحت ثاني أكبر مركز تجاري في العالم بعد روما.
- اهتموا بالعمران فأنشئوا المسرح الروماني ومعبد رأس السوداء.

أسباب سقوط دولة الرومان في مصر

- فرض الضرائب على المصريين.
- حرمان المصريين من المشاركة في حكم بلدهم.
- اضطهاد المصريين خاصة بعد دخول المسيحية.

نتج عن سياسة الرومان في مصر قيام المصريين بثورات ضدهم وترحيبهم بالفتح الإسلامي لمصر على يد عمرو بن العاص عام ٦٤١م؛ ليخلصهم من ظلم الرومان.

معلومة إثرائية

دخلت المسيحية مصر في منتصف القرن الأول الميلادي على يد القديس مرقس.

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة .

تدريبات الدرس

١ اقرأ وأجب

البطالمة في مصر (نص إثرائي)

بعد وفاة الإسكندر الأكبر في مدينة «بابل»، اجتمع بها قادة جيشه للبحث في مصير الإمبراطورية، وتم تقسيم الإمبراطورية بين قواده ليحكموا باسم التاج المقدوني.

فكانت مصر من نصيب بطلميوس بن لاجوس وهو من أشهر قادة الإسكندر، وقد اختارها لنفسه، وقُسمت باقي البلاد الأخرى بين قادة الإسكندر، وحضر بطلميوس إلى مصر باعتباره واليًا عليها، وحكم البلاد حكمًا مطلقًا، وجعل الحكم وراثيًّا في ذريته، ومن هنا جاءت تسميتهم بالبطالمة؛ لأنهم جميعًا تَسمَّوا باسمه.

١ - وضح النتائج المترتبة على مؤتمر بابل.

٢ - كيف وصل بطلميوس الأول إلى حكم مصر؟

٣ - فسِّر سبب تسمية دولة البطالمة بهذا الاسم.

مكتبة الإسكندرية (نص إثرائي)

كانت مكتبة الإسكندرية مركزًا ثقافيًّا متميزًا في عصر البطالمة والرومان، ولكنها تعرَّضت للتدمير خلال الحرب بين البطالمة والرومان، وتم إحياؤها من جديد بجهود من منظمة اليونسكو عام ٢٠٠٢م تقديرًا لدور المكتبة في إثراء ثقافة شعوب العالم، وتضم المكتبة الآلاف من الكتب والمخطوطات النادرة والمتاحف.

١ - من أنشأ مكتبة الإسكندرية القديمة؟

٢ - بم تفسر إعادة بناء مكتبة الإسكندرية من جديد؟

٣ - بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ابحث عن الدور الذي قامت به اليونسكو لإعادة بناء مكتبة الإسكندرية، وما دلالة ذلك؟

٢ أفكر وأجيب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - رحب المصريون بالإسكندر الأكبر لأنه خلصهم من الحكم الروماني. (   )

٢ - دخل الدين المسيحي مصر في أثناء الحكم الروماني لمصر. (   )

٣ - استمر الاضطهاد الروماني للمصريين حتى دخل الإسكندر الأكبر مصر. (   )

٤ – خطَّط بطلميوس لبناء مدينة الإسكندرية لتكون عاصمة جديدة لمصر. (   )

٥ – أسس البطالمة مكتبة الإسكندرية وهي من أقدم المكتبات في العالم القديم. (   )

٦ – ضعُفت دولة البطالمة لعدة أسباب منها زيادة الضرائب. (   )

٧ – تلقى بطلميوس الأول تعليمه على يد الفيلسوف أرسطو. (   )

ب أكمل باستخدام بنك الكلمات:

(كليوباترا السابعة ـ بابل-الرومان ـ دندرة ـ عمرو بن العاص)

١ – تم الفتح الإسلامي لمصر على يد ....

٢ – توفي الإسكندر في مدينة ....

٣ – آخر ملوك البطالمة في مصر ....

٤ – من أهم المعابد التي تركها البطالمة في مصر معبد ....

٥ – أصبحت الإسكندرية هي ثاني أكبر مركز تجاري في العالم في عهد ....

ج بم تفسر...؟

١ – ضعف وسقوط دولة البطالمة في مصر. ....

٢ – رغبة الإسكندر الأكبر في السيطرة على مصر. ....

٣ – اهتمام الرومان بزراعة القمح في مصر. ....

د ما النتائج المترتبة على ...؟

١ – ظلم الرومان للمصريين.

....

٢ – معركة أكتيوم البحرية.

....

هيا نستعد للدرس القادم

عرفت أن المصريين القدماء استطاعوا استثمار موارد مصر لبناء حضارتهم، فهل تعرف ما أهم كنوز وثروات مصر وكيف يستثمرها المصريون في العصر الحديث؟

تقييم الوحدة الثانية

السؤال الأول: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ - من العوامل البشرية لقيام الحضارة المصرية الموقع الجغرافي. (   )

٢ - لعب نهر النيل دورًا مهمًّا في استقرار المصري القديم وبناء حضارته. (   )

٣ - بنى المصري القديم مسكنه من الطوب اللبن في عصر المعادن. (   )

٤ - اهتم البطالمة بتطوير الزراعة في مصر. (   )

٥ - رحب المصريون بقدوم الإسكندر الأكبر إلى مصر. (   )

٦ - في العصر الحجري القديم عاش المصري القديم فوق الهضاب وسكن الكهوف. (   )

٧ - تم توحيد مصر لأول مرة على يد الملك مينا. (   )

٨ - اكتشف المصري القديم النار في العصر الحجري القديم واستخدمها في أغراض عديدة. (   )

٩ - اهتم ملوك الدولة الوسطى بالمشروعات الاقتصادية. (   )

١٠ - اضطر المصري القديم إلى الانتقال من فوق الهضاب إلى الوادي بسبب الأمطار الغزيرة. (   )

١١ - حُفرت قناة سيزوستريس في نهاية عصر الدولة الحديثة. (   )

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - من خصائص العصر الحجري الحديث ....

(اكتشاف النار– معرفة الزراعة – استخراج المعادن – اختراع الكتابة)

٢ - ترك المصري القديم الهضاب في ....

(العصر الحجري القديم – العصر البرونزي – العصر الحجري الحديث – عصر الأسرات)

٣ - سعى المصري القديم لتحقيق الوحدة في ....

(العصر الحجري القديم – عصر ما قبل الأسرات – عصر المعادن – العصر الحجري الحديث)

٤ - من العوامل الطبيعية التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة ....

(نهر النيل – الوحدة – الجيش – الحكومة)

٥ - سُمي عصر الدولة الحديثة بعصر ....

(بناة الأهرامات – العصر العتيق – المجد الحربي – الرخاء الاقتصادي)

٦ - قام الملك سنوسرت الثالث بحفر قناة ....

(السويس – سيزوستريس – موريس – اللاهون)

السؤال الثالث: من أنا...؟

١ - صاحب أول هرم في التاريخ المعروف بالهرم المدرج. (..............................)

٢ - شيَّدت سد اللاهون عند مدخل بحيرة موريس بالفيوم. (..............................)

٣ – حاكم مدينة طيبة استطعت توحيد مملكتَي الشمال والجنوب عام ٣٢٠٠ ق.م. (..............................)

٤ – عقدت مع ملك الحيثيين أول معاهدة سلام موثقة في التاريخ. (..............................)

٥ – أسست دولة البطالمة، واستكملت بناء مدينة الإسكندرية. (..............................)

٦ – خططت لبناء مدينة الإسكندرية لتكون عاصمة جديدة لمصر. (..............................)

السؤال الثالث: بم تفسر...؟

١ – عُرف عصر الدولة القديمة بـ «عصر بناة الأهرام» ....

٢ – حفر الملك سنوسرت الثالث قناة سيزوستريس ....

٣ – ضعف دولة البطالمة ....

٤ – ترحيب المصريين بالفتح الإسلامي ....

السؤال الخامس: دلل على صحة كل عبارة مما يلي:

١ – شهد عصر الدولة الحديثة مجدًا حربيًّا لمصر.

....

٢ – ازدهرت الزراعة في عصر دولة البطالمة.

....

السؤال السادس: صنف عوامل قيام الحضارة المصرية في الجدول التالي:

(الموقع الجغرافي ـ كفاح وإبداع المصري ـ المناخ ـ الجيش المصري ـ الحكومة المركزية ـ الحدود الطبيعية ـ الثروات المعدنية)

العوامل الطبيعية	العوامل البشرية
....	....

النشاط الختامي للوحدة

تعاون مع زملائك واستعن بمصادر المعرفة المختلفة ثم صمم ألبومًا مصوَّرًا عن:

١ – ملامح حياة المصري القديم في عصور ما قبل التاريخ من حيث المسكن ـ الطعام ـ الاكتشافات...وغيرها.

٢ – أشهر ملوك مصر قديمًا، على أن يتضمن: صورة أو رسمة للملك – نبذة عن حياته – أهم إنجازاته.

الوحدة الثالثة الثروات الطبيعية والأنشطة الاقتصادية

دروس الوحدة

الدرس الأول: الثروة المعدنية ومصادر الطاقة.

الدرس الثانى: موارد الميـاه

الدرس الثالث: المشروعـات القوميـة (رؤية مصر للمستقبـل).

منجم السكري لاستخراج الذهب

الدرس ١

الثروة المعدنية ومصادر الطاقة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أوزِّع بعض مناطق استخراج المعادن وإنتاج الطاقة على خريطة مصر.
- أميِّز بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة.
- أستنتج الأهمية الاقتصادية لبعض المعادن ومصادر الطاقة في مصر.
- أعبِّر عن تقديري لدور الدولة والأفراد في تنمية الثروات المعدنية ومصادر الطاقة.

نشاط جماعي

تعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

نشاط مشترك

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

استرجع معلوماتك السابقة عن الموارد الطبيعية وساعد زملائك من تلاميذ الصف الرابع في تنفيذ النشاط وأجب عن استفساراتهم

الثروة المعدنية

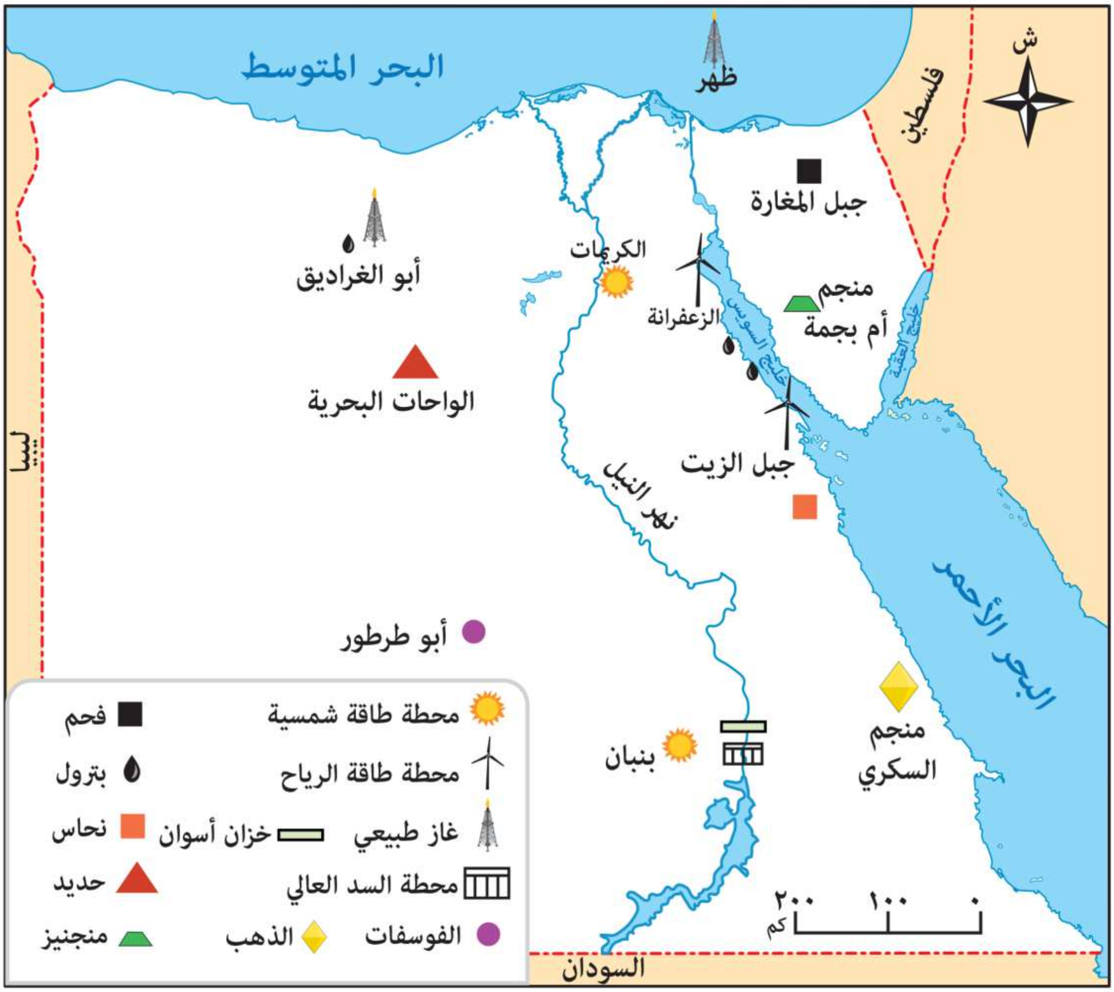
مرحبًا يا أصدقائي، استخدمت مصادر البحث المختلفة، فوجدت أن مصرنا الحبيبة تمتلك كميات هائلة من الثروة المعدنية، وتتوزع في مصر بشكل غير متساوٍ، وإذا تم استثمارها بشكل جيد فسوف يرتفع مستوى الدخل والمعيشة.

تدخُل المعادن في صناعة عديد من الأدوات والأجهزة التي نحتاجها في حياتنا اليومية.

قيمة في معلومة

ترشيد استهلاك المعادن حق من حقوق الأجيال القادمة؛ لأنها من الموارد غير المتجددة.

مرحبًا يا أصدقائي، اليوم سوف أصحبكم في جولة ميدانية على أرض مصر؛ لنتعرف على أهم المعادن الموجودة بها. لاحظها على الخريطة التالية.



خريطة (١) توزيع بعض المعادن ومصادر الطاقة في مصر

خام الحديد

الحديد أساس الصناعة الحديثة، ويدخل في عديد من الصناعات، ومنها السكك الحديدية والآلات الثقيلة، ويُستخرج الحديد من الواحات البحرية بالصحراء الغربية.

خام النحاس

النحاس هو من أقدم المعادن التي عرَفها المصري القديم، ويُستخدم في صناعة أسلاك الكهرباء والسبائك، ويُستخرج النحاس من محافظة البحر الأحمر.

خام الذهب

الذهب من المعادن النادرة، ويُستخدم في صناعة الحلي ويدخل في علاج بعض الأمراض، ويُستخرج الذهب من منجم السكري بالصحراء الشرقية.

خام الفوسفات

الفوسفات يُستخدم في صناعة الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية، ويُستخرج الفوسفات من منطقة أبو طرطور بالصحراء الغربية.

خام المنجنيز

المنجنيز يدخل في صناعة الصلب والدهانات، ويُستخرج المنجنيز من أم بجمة بشبه جزيرة سيناء.

أناقش وأتعاون

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

لاحظ خريطة (١) ثم تعاون مع زميلك في:

أ تحديد أهم المعادن في مصر.

....

ب تحديد مناطق استخراج تلك المعادن في مصر.

....

ج توقع العلاقة بين تلك المعادن والصناعات المصرية.

....

د اختر أحد المعادن من الخريطة السابقة وحدِّد المنتجات الموجودة في منزلك ويدخل هذا المعدن في تصنيعها.

....

مفاهيم أتعلمها

التعدين:
عملية استخراج المعادن ومصادر الطاقة من باطن الأرض أو بالقرب من سطحها.

أقرأ وألخص

اقرأ الجزء الخاص بمصادر الطاقة ولخصها فى شكل تخطيطى بأسلوبك.

مصادر الطاقة

وهب الله مصر مصادر طاقة متنوعة، تشمل الطاقة المتجددة وغير المتجددة. وتتميز الطاقة المتجددة بأنها نظيفة وصديقة للبيئة، ولا تنفد مع الاستخدام. أما الطاقة غير المتجددة، فإنها ملوّثة للبيئة ومعرضة للنفاد، مما يجعل الاعتماد عليها غير مستدام.

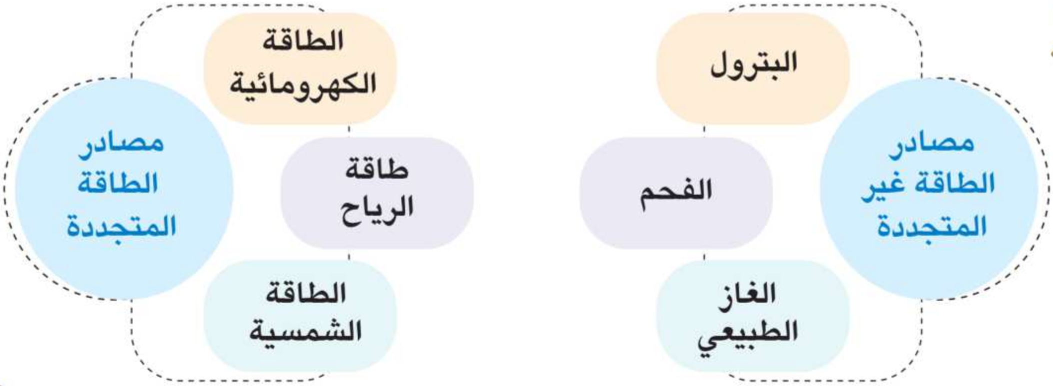
وقد اتجهت مصر وكثير من دول العالم لاستخدام الطاقة المتجددة لأنها تسهم في الحد من التغيرات المناخية.

ألاحظ وأحدد

باستخدام الخريطة السابقة حدِّد أهم مصادر الطاقة في مصر.

مرحبًا بكم يا أصدقائي، لقد استخدمت الكمبيوتر وصممت لكم خريطة مفاهيمية لمصادر الطاقة في مصر، هيا بنا لنتعرف عليها:

تنقسم مصادر الطاقة في مصر إلى:



سوف أقص عليكم قصة استخدام الطاقة وأهميتها، بدأت عند اكتشاف الإنسان النار قديمًا، واستخدمها المصريون القدماء في طهي الطعام والتدفئة، واستغلوا طاقة الرياح في تسيير المراكب الشراعية مما سهل التجارة، وهم من أوائل الشعوب استفادة من الطاقة الشمسية في تدفئة منازلهم، وترجع أهمية الطاقة حديثًا إلى أنها ضرورية لتوليد الكهرباء، وإدارة المصانع، وتسيير وسائل النقل، بالإضافة لتوفير فرص عمل للشباب.

مرحبًا يا أصدقائي، سوف أصمم لكم بطاقات تعريفية عن مصادر الطاقة في مصر بنوعيها المتجددة وغير المتجددة.

البطاقة الأولى:

الفحم: يُستخدم في صناعة الصلب، ويدخل في صناعة بعض الأدوية، ويُستخرج من جبل المغارة في شمال سيناء.

البطاقة الثانية:

البترول: يُستخرج منه مشتقات متعددة منها البنزين والسولار، وتُستخدم بعض مشتقاته في صناعة البلاستيك، ويُستخرج البترول من خليج السويس وشمال الصحراء الغربية والصحراء الشرقية.

البطاقة الثالثة:

الغاز الطبيعي: يُستخدم في الأغراض المنزلية وتوليد الكهرباء وكوقود لبعض وسائل النقل والمواصلات، ومن أشهر حقول الغاز الطبيعي في مصر حقل ظُهْر في البحر المتوسط شمال بورسعيد.

حقل للغاز الطبيعي

البطاقة الرابعة:

الطاقة الكهرومائية: يتم توليد الكهرباء من المساقط المائية الصناعية على نهر النيل، ومن أهمها محطة كهرباء السد العالي ومحطة خزان أسوان.

السد العالي

البطاقة الخامسة:

الطاقة الشمسية: مصر من أكثر الدول الملائمة لإنتاج الطاقة الشمسية؛ وذلك لسطوع الشمس على أرضها طَوال العام، ومن مشروعات توليد الطاقة الكهربائية من الشمس محطة بنبان بأسوان ومحطة الكريمات بالجيزة.

محطة بنبان

البطاقة السادسة:

طاقة الرياح: تُستخدم الرياح في توليد الكهرباء، ومن أضخم مشروعات طاقة الرياح محطة جبل الزيت ومحطة الزعفرانة بمحافظة البحر الأحمر.

محطة جبل الزيت

دور الدولة والمواطنين تجاه الثروة المعدنية و الطاقة

دور الدولة

- سن القوانين لحماية الثروة المعدنية.
- البحث عن بدائل للمعادن.
- تشجيع الاستثمار المستدام في قطاع التعدين والطاقة المتجددة.
- توعية المواطنين بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة.

دور المواطنين

- ترشيد استهلاك الطاقة.
- دعم استخدام الطاقة المتجددة.
- الالتزام بالقوانين المتعلقة بالتعدين والطاقة.

أقرأ وأجيب نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١-اقرأ الأسئلة وتعاون مع زملائك في الإجابة عنها .

أ عدِّد مصادر الطاقة التي استخدمها المصريون القدماء.

....

ب حدِّد مصدر الطاقة الذي تدخل بعض مشتقاته في صناعة البلاستيك.

....

ج استنتج العلاقة بين موقع مصر الفلكي، وإنتاج الطاقة الشمسية.

....

د ما الفرق بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة؟

....

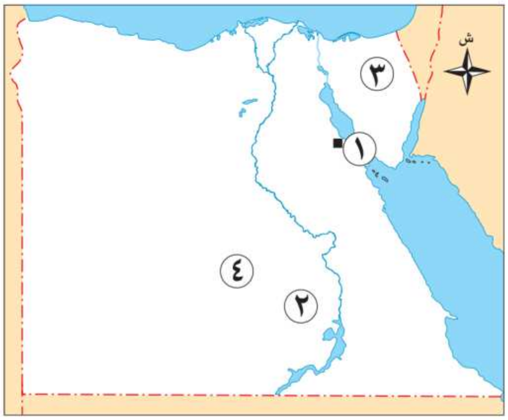
٢-تعاون مع زملائك في تصميم لوحه فنية معبرة عن العلاقة بين الحفاظ على الموارد وتحقيق التنمية المستدامة، وعلِّقها في مجلة المدرسة.

نشاط ختامي

تعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ لاحظ واكتب



لاحظ خريطة مصر المقابلة، ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١ - محطة ....

٢ - محطة ....

٣ - منجم لاستخراج الفحم ....

٤ - منطقة استخراج الفوسفات ....

٢ حلل وأجب

لاحظ الصورة المقابلة لإحدى محطات إنتاج الطاقة، ثم أجب:

١ - ما المصدر الذي تعتمد عليه هذه المحطة لإنتاج الطاقة؟

٢ - ما نوع الطاقة الذي تنتجه هذه المحطة؟

٣ - ما أهمية هذه المحطة من وجهة نظرك؟

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يدخل الفوسفات في صناعة الآلات وقضبان السِّكك الحديدية. (   )

٢ - محطة الزعفرانة أحد أضخم مشروعات طاقة الرياح. (   )

٣ - تعتمد محطة جبل الزيت على الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء. (   )

ب أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات:

١ - المعدن المستخدم في صناعة أسلاك الكهرباء هو ....

٢ - يوجد الفحم في منطقة .... بسيناء.

٣ - البنزين والسولار من مشتقات ....

٤ - محطة السد العالي هي إحدى محطات الطاقة..........................

ج صوب ما تحته خط:

١ - يستخرج معدن الحديد من واحة سيوة.

٢ - يُستخرج من منجم السكري معدن المنجنيز.

٣ - يُستخرج البترول من منطقة خليج العقبة.

٤ - تقع محطة جبل الزيت لتوليد الكهرباء من الرياح في محافظة أسوان.

د بم تفسر...؟

١ - يُعد الحديد من المعادن المهمة في مصر.

....

٢ - أهمية الغاز الطبيعي.

....

٣ - تُعد مصر من أكثر الدول ملاءمة لإنتاج الطاقة الشمسية.

....

هـ أجب عما يلي:

١ - حدِّد الأهمية الاقتصادية لمعدن المنجنيز.

....

٢ - قارن بين دور الدولة والمواطنين تجاه الطاقة والثروة المعدنية.

....

٣ - لماذا تُعتبر الطاقة المتجددة أفضل من الطاقة غير المتجددة؟

....

٤ - ما النتائج المترتبة على امتلاك مصر ثروة معدنية متنوعة؟

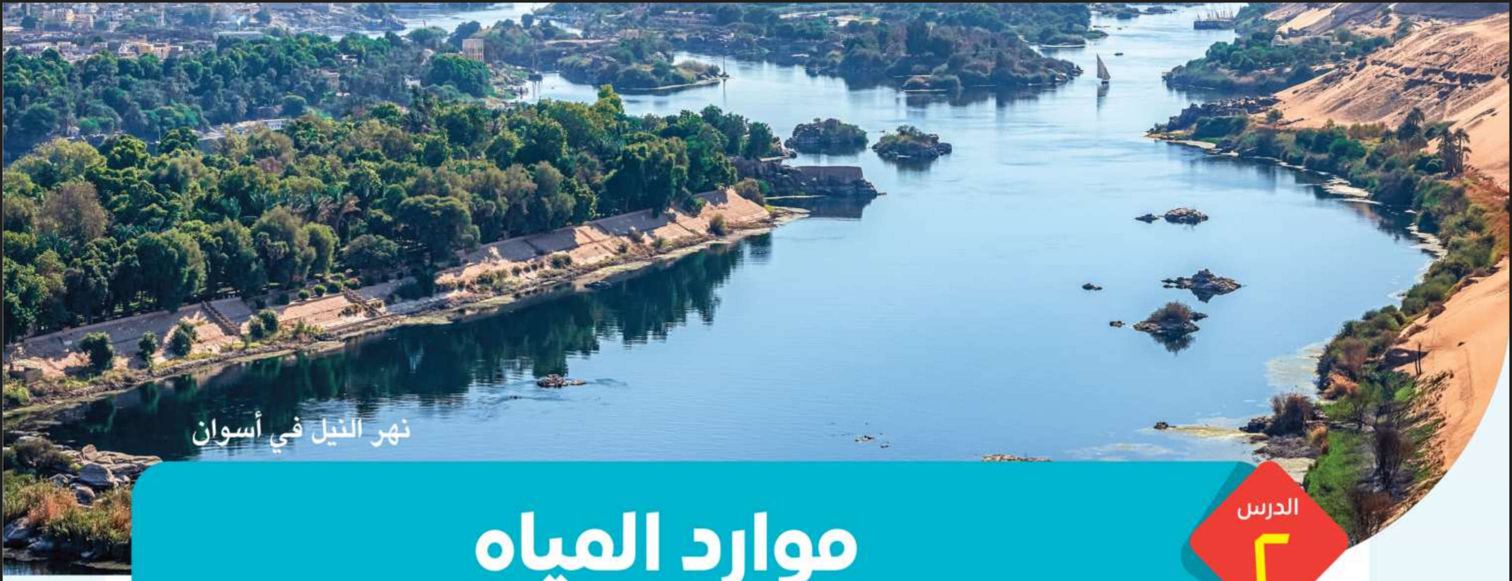
....

٥ - اقترح طرقًا يمكنك اتباعها لترشيد استهلاك الطاقة في منزلك.

....

هيا نستعد للدرس القادم

ماذا تعرف عن موارد المياه في مصر؟ وما أهم المشكلات التي تواجهها؟



نهر النيل في أسوان

الدرس ٢

موارد المياه

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أميِّز بين المياه المالحة والعذبة في مصر.
- أوضِّح استخدامات المياه في مصر.
- أفسِّر أسباب مشكلات المياه في مصر.
- أقدِّر جهود الدولة للتغلب على مشكلات المياه.

نشاط جماعي

تعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

الماء هو أساس الحياة، وبدونه لا يمكن العيش للإنسان أو الحيوان أو النبات، وتتنوع موارد المياه في مصر، وتنقسم إلى الماء العذب، والماء المالح.

أنواع المياه في مصر

لقد رسمت خريطة ذهنية لأنواع المياه في مصر، هيا بنا نتعرف عليها:

المياه المالحة

١ البحار

٢ البحيرات المالحة

٣ المياه الجوفية المالحة

المياه العذبة

١ نهر النيل

٢ المياه الجوفية العذبة

٣ البحيرات العذبة

٤ الأمطار

تشمل موارد المياه المالحة في مصر ما يلي:

١ - البحر المتوسط والبحر الأحمر.

٢ - البحيرات الشمالية الموجودة على البحر المتوسط، وهي البردويل والمنزلة والبرلس وإدكو ومريوط.

تتمثل موارد المياه العذبة في مصر في الآتي:

١ - نهر النيل وفرعيه دمياط ورشيد: ويُعد نهر النيل المصدر الأساسي للمياه العذبة في مصر.

٢ - المياه الجوفية العذبة: توجد في باطن الأرض، وتعتمد عليها الحياة في الواحات المصرية.

٣ - البحيرات العذبة: بحيرة ناصر، وتُعد من أهم مصايد الأسماك في مصر.

٤ - الأمطار الشتوية: تسقط على الساحل الشمالي، وتختلف كميتها من عام لآخر.

معلومة إثرائية

بحيرة ناصر: هي واحدة من أكبر البحيرات الصناعية في العالم، تكوَّنت بعد بناء السد العالي في مصر، وتُستخدم لتخزين مياه نهر النيل للاستفادة منها في أوقات الجفاف.

خريطة (٢) مصادر المياه في مصر

استخدامات المياه في مصر

مرحبًا يا أصدقائي، سوف أحدثكم عن استخدامات المياه المالحة والعذبة من خلال مغامراتي وحبي للسفر والبحث.

استخدامات المياه المالحة

١ استخراج البترول والغاز الطبيعي من أعماق البحار.

٢ استخراج الأملاح ومنها ملح الطعام.

٣ صيد الأسماك.

استخدامات المياه العذبة

١ الاستخدامات المنزلية.

٢ عمليات الزراعة والصناعة.

٣ صيد الأسماك.

أتعاون وأجيب: تعاون مع أعضاء مجموعتك ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

١- لاحظ خريطة مصادر المياه في مصر واكتب أسماء موارد المياه المالحة والعذبة في مصر.

٢- ناقش مع زملائك السلوكيات غير الصحيحة التي تؤدي إلى إهدار الماء واحرص على تجنُّبها.

٣- (البحر المتوسط - نهر النيل - الأمطار - بحيرة البردويل - بحيرة ناصر - البحر الأحمر)
صنِّف موارد المياه السابقة في الجدول التالي:

مياه عذبة	مياه مالحة
....	....

٤- لاحظ الصورتين ثم حدِّد أيًّا منهما من استخدام الماء العذب أو الماء المالح.

استخراج البترول

عمليات الزراعة

أقرأ وأجيب: نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١- اقرأ المقولة التالية ثم وضح رأيك فيها

من أقوال المؤرخ اليوناني هيرودوت:

«مصر هبة النيل» يقصد أن نهر النيل هو السبب الرئيسي في نشأة وتطور الحضارة المصرية القديمة.

٢- اقرأ الفقرة واستنتج أهمية نهر النيل للمصريين القدماء

قالوا ...

جاء في بردية تورين، وصف نهر النيل «إنه هو الذي يروي المراعي، ليغذي الماشية، وهو الذي يسقي الأرض الصحراوية البعيدة عن الماء، ماؤه هو الذي يسقط من السماء، إنه هو الذي يأتي بالقوت، وهو الذي يكثر الطعام، وهو الذي يخلق كل شيء طيب، ويمدحه الناس».

نهر النيل

المشكلات التي تواجه المياه في مصر

مرحبًا بكم، لقد استخدمت جهاز الكمبيوتر للوصول لأهم التحديات والمشكلات التي تواجه المياه في مصر، ومنها:

١ ندرة المياه العذبة

بسبب الاعتماد على مياه نهر النيل بشكل رئيسي، إضافة إلى تزايد عدد السكان، وقلة سقوط الأمطار، وإقامة بعض السدود على منابع النيل.

تلوث المياه

٢ تلوث المياه

تتعرض المياه في مصر للتلوث لعدة أسباب، منها إلقاء مخلفات المصانع والسفن والصرف الزراعي بها دون معالجة، مما يعرِّض الإنسان والحيوانات للأمراض، ويؤثر سلبًا على الثروة السمكية.

٣ التغيرات المناخية

التغيرات المناخية المتمثلة في ارتفاع درجات الحرارة فوق معدلها الطبيعي وزيادة موجات الجفاف والفيضانات المدمرة تؤدي إلى نقص في المياه العذبة.

التغيرات المناخية

دور الدولة والمواطنين تجاه موارد المياه

حدثني جدي ذات يوم قائلًا:

الحفاظ على المياه مسئولية جماعية، لضمان استدامة المياه كمورد حيوي للأجيال القادمة، هيا بنا لنتعرف على دور كلٍّ منا:

دور الدولة

- تطبيق القوانين لمواجهة التلوث المائي.
- عمل حملات توعية لترشيد استهلاك المياه.
- إقامة المشروعات لتقليل الفاقد من المياه واستدامتها.

دور المواطنين

- ترشيد استهلاك المياه.
- عدم إلقاء المخلفات في المياه.
- المشاركة في المبادرات البيئية لحماية المياه.

سوف أحدثكم عن أهم المشروعات التي تقوم بها الدولة للحفاظ على المياه:

١ - تقوم مصر بإنشاء عديد من المحطات لتحلية مياه البحر، ومنها محطة العين السخنة بمحافظة السويس، وهي من أكبر محطات التحلية في العالم.

٢ - إعادة تدوير مياه الصرف الزراعي ومعالجتها لإعادة استخدامها، مثل محطة بحر البقر.

مفاهيم أتعلمها

تحلية مياه البحر: معالجة الأملاح والمعادن من مياه البحر لتحويلها إلى مياه صالحة للاستخدام البشري.

تدوير مياه الصرف الزراعي: إعادة استخدام المياه التي تم استخدامها في الزراعة بعد معالجتها.

أفكر وأصمم

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

صمم لافتة لمواجهة إحدى مشكلات المياه فى مصر واعرضها على معلِّمك.

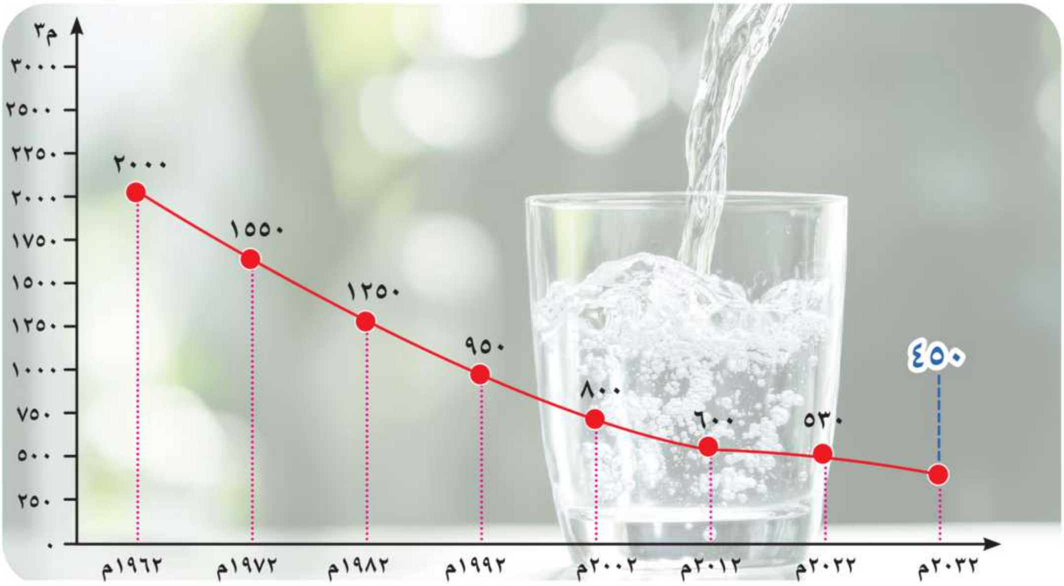
حل التدريبات

بالتعاون مع زملائك اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم أجب عن التدريبات.

تدريبات الدرس

١ لاحظ وحلل

لاحظ الشكل البياني التالي، ثم أجب: التكامل مع الرياضيات



نصيب الفرد من المياه العذبة في مصر المصدر: وزارة الموارد المائية والري

- أ احسب الفرق بين نصيب الفرد من المياه العذبة في مصر بين عامي ١٩٦٢ و٢٠٢٢م.
- ب اكتب أسباب تراجع نصيب الفرد من المياه العذبة في مصر.
- ج وضح خطورة انخفاض نصيب الفرد من المياه العذبة على البيئة والاقتصاد والحياة اليومية.
- د اقترح أفكارًا ابتكارية للتغلب على مشكلة ندرة المياه العذبة في مصر.

٢ اقرأ وأجب

تقدير نعمة المياه عبر العصور (نص إثرائي)

قـدَّر المصريـون الميـاه في مختلـف العصـور واهتموا بهـا؛ ففي الحضـارة المصريـة القديمة، ظهـر ذلـك التقديـر بوضوح فـي «إعلان البـراءة» الـوارد في كتـاب الموتـى، حيـث كان يعتقد المصريـون أن الإنسـان بعـد المـوت يُبعـث ليحاسَـب ولا بـد أن يُقِر بأنه لـم يرتكـب الآثام كي ينعـم بالخلـود فـي الجنـة، ومن بيـن هـذه الاعترافات يقـول: "لـم أمنع الميـاه عـن أوقاتها، لم ألـوث أبـدًا الميـاه... لـم أحـول مياه الـري في موسـمها... لم أخـرب قنـوات الميـاه الجارية".
وقـد جـاءت الأديـان السـماوية لتؤكـد علـى أهميـة الترشـيد والتـوازن في اسـتهلاك المـوارد، وجعلـت الإسـراف مـن الأمـور المذمومة.

- أ على ماذا يدل الاعتراف بعدم تلويث الماء في المعتقدات الدينية للمصريين القدماء؟
- ب فسِّر كيف أثَّرت التعاليم الدينية على سلوك المصريين القدماء تجاه البيئة؟

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - بحيرة ناصر إحدى البحيرات المالحة في مصر. (   )

٢ - تعتمد الحياة في الواحات المصرية على مياه الأمطار. (   )

٣ - نهر النيل المصدر الأساسي للمياه العذبة في مصر. (   )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - تقع بحيرة البردويل بالنسبة لشبه جزيرة سيناء جهة ....

(الشرق ـ الغرب ـ الجنوب ـ الشمال)

٢ - أي مما يلي من مشروعات تدوير مياه الصرف؟ ....

(تبطين الترع والمصارف ـ تحلية مياه البحر ـ مكافحة التلوث الصناعي ـ محطة بحر البقر)

٣ - أحد أدوار المواطنين تجاه موارد المياه العذبة هو ....

(إصدار القوانين ـ تنفيذ مشروعات الري ـ ترشيد الاستهلاك ـ تنقية مياه الصرف)

ج أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١ - إحدى البحيرات العذبة في مصر هي بحيرة ....

٢ - تتمثل المياه المالحة بمصر في البحيرات والبحار مثل البحر المتوسط والبحر......................

د أجب عما يلي:

١ - ما المقصود بكل من ...؟

ـ تحلية مياه البحر: ....

ـ تدوير مياه الصرف الزراعي: ....

٢ - بم تفسر...؟

ـ إنشاء الدولة محطة تحلية مياه العين السخنة. ....

ـ تعرُّض المياه في مصر للتلوث. ....

٣ - قارن بين كل من:

ـ استخدامات المياه المالحة والعذبة في مصر.

استخدامات المياه المالحة	استخدامات المياه العذبة
....	....

ـ دور المواطنين ودور الدولة للحفاظ على المياه.

دور المواطنين	دور الدولة
....	....

هيا نستعد للدرس القادم

هل تعرف أهم المشروعات القومية التي تنفذها الدولة لاستثمار الموارد الطبيعية والثروات الموجودة في مصر؟

الدرس ٣
المشروعات القومية (رؤية مصر للمستقبل)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أتعرف رؤية مصر ٢٠٣٠ ودورها في التنمية المستدامة.
- أحدِّد بعض المشروعات القومية التي تقوم بها الدولة في مختلف المجالات.
- أوضح أثر المشروعات القومية على حياة المواطنين.
- أقدِّر جهود الدولة في تنفيذ المشروعات القومية.
- أقترح فكرة مشروع قومي لتحسين جودة الحياة في محافظتي.

نشاط جماعي

تعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

أقرأ وأجيب

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

اقرأ الفقرة التالية ورؤية مصر ٢٠٣٠ ثم أجب عن الأسئلة.

اهتمت الحكومة المصرية برعاية الرئيس عبد الفتاح السيسي بالمشروعات القومية من أجل مستقبل أفضل لأبناء الشعب المصري؛ لأنهم الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة في مختلف المجالات.

مفاهيم أتعلمها

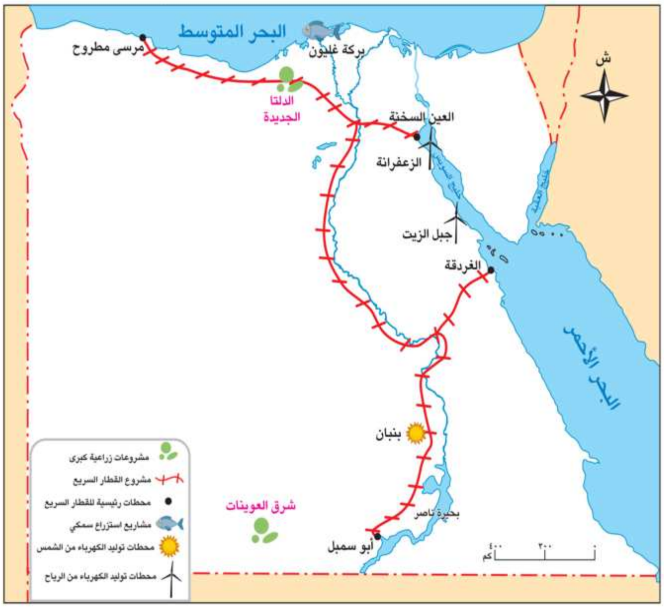
التنمية المستدامة: استثمار الموارد لتلبية احتياجات السكان دون الإضرار بحقوق الأجيال المستقبلية.

مرحبًا يا أصدقائي:
باستخدام مصادر البحث المختلفة، توصلت إلى أن مصر وضعت خطة لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة بحلول عام ٢٠٣٠ وأطلقت عليها «رؤية مصر ٢٠٣٠»، ومن أهدافها:

- الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري.
- تحقيق العدالة الاجتماعية.
- بناء اقتصاد متنوع قائم على المعرفة والابتكار (البحث العلمي).
- الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية البيئة.
- استعادة الدور التاريخي لمصر كدولة رائدة في المنطقة.

20/30 VISION OF EGYPT

في ضوء الفقرات السابقة وبملاحظة خريطة مشروعات مصر القومية التالية أجب عما يلي:



خريطة (١) نماذج من المشروعات القومية بمصر

أ اذكر نماذج من المشرعات القومية فى مصر.

ب ناقش مع زملائك تأثير المشروعات القومية على المجتمع المصرى.

ج استنتج مكانة مصر الإقليمية والدولية من خلال رؤية مصر لعام ٢٠٣٠ م.

د دلل على اهتمام الدولة المصرية بالتنمية الاقتصادية.

مرحبًا يا أصدقائي:
سوف أصحبكم في جولة لاكتشاف نماذج من المشروعات القومية.

١ مشروع الدلتا الجديدة:

أحد المشروعات الزراعية العملاقة بالصحراء الغربية، ويقع غرب الدلتا، ويحاط بشبكة جيدة من الطرق والمواصلات.

يهدف المشروع إلى:

- زراعة المحاصيل الإستراتيجية مثل القمح.
- تحقيق الأمن الغذائي.
- تقليل الاستيراد من الخارج.
- توفير فرص عمل للشباب.
- تحسين مستوى المعيشة.

قيمة في معلومة

الدول ذات الدخل المرتفع تقوم على التنوع الاقتصادي، والاستثمار الأمثل للموارد واستدامتها.

٢ مشروع الاستزراع السمكي (بركة غليون):

يقع المشروع بمحافظة كفر الشيخ على الطريق الدولي الساحلي، ويُعد واحدًا من أكبر مشاريع الاستزراع السمكي في العالم.

يهدف المشروع إلى:

- زيادة الإنتاج السمكي في مصر.
- تلبية احتياجات السوق المحلي.
- توفير فرص عمل للشباب.
- توفير فائض للتصدير.

أقرأ وأقارن نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ باقي المشروعات القومية التي أقامتها الدولة ثم صمم جدول للمقارنة فيما بينها من حيث ملامح المشروع وأهميته.

نشاط ركن نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

توجه إلى ركن الدراسات الاجتماعية واستعن بمصادر التعلم الموجودة به ونفذ النشاط التالي.

«كل محافظات مصر شهدت طفرة اقتصادية في عهد الرئيس السيسي».

اختر مشرعًا قوميًا تم تنفيذه فى محافظتك وصمم مطوية للتعريف بالمشروع وأهميته.

إن الإنسان هو محور التنمية؛ ولذلك وجَّه الرئيس عبد الفتاح السيسي الدولة لبناء المدن الجديدة والاهتمام بالبنية التحتية لخدمة المواطنين.

٣ العاصمة الإدارية الجديدة (العاصمة تتحدث عن نفسها):

تقع العاصمة الإدارية شرق محافظة القاهرة، وهي واحدة من أكبر المشروعات القومية في تاريخ مصر الحديث، ومن مميزاتها أنها مدينة ذكية، ويوجد بها العديد من المشروعات السكنية والتجارية والتعليمية والصحية والإدارية ومنها البرج الإيقوني وهو أطول برج في إفريقيا.

يهدف المشروع إلى:

- تخفيف الضغط السكاني عن القاهرة.
- إنشاء مجتمعات عمرانية متطورة.
- توفير فرص عمل للشباب.
- جذب الاستثمارات.

معلومة إثرائية

المدن الذكية: هي مدن تعتمد على التكنولوجيا الحديثة ومصادر الطاقة المتجددة لتحسين الخدمات المقدمة للمواطنين.

٤ تطوير العشوائيات:

تعمل الدولة جاهدة على تطوير العشوائيات، وتوفير حياة كريمة للمواطنين، وتحقيق العدالة الاجتماعية، ومن تلك المناطق التي تم تطويرها حي السيدة زينب ومنطقة الفسطاط ... وغيرها.

٥ النقل والمواصلات:

اهتمت الدولة بتطوير الطرق ووسائل النقل، فشهد النقل والمواصلات طفرة كبيرة خاصة النقل المستدام، ومن أهم تلك المشروعات القطار الكهربائي السريع والمونوريل والأتوبيس الترددي، وتطوير الطريق الدائري وعدد كبير من الكباري والمحاور منها محور روض الفرج وكوبري تحيا مصر.

محور روض الفرج

أهداف مشروعات النقل:

- تقليل استخدام السيارات.
- تقليل الازدحام المروري.
- تسهيل الانتقال بين المدن الجديدة .

مشروع قناة السويس الجديدة

فـي عـام ٢٠١٥م تم حفـر قناة جديـدة موازية لقناة السـويس لتسـيير السـفن فـي الاتجاهيـن، ممـا يقلـل مـن زمـن عبـور السـفن، ويزيـد قـدرة القنـاة علـى اسـتيعاب عـدد أكبـر مـن السـفن، وبالتالـي زيـادة الطلـب علـى اسـتخدام القنـاة كممر ملاحـي عالمـي وزيـادة الدخـل القومـي لمصر.

خريطة (٢) قناة السويس القديمة والجديدة

حقائق تاريخية

أول مـن فكَّـر فـي ربـط البحـر المتوسـط بالبحـر الأحمـر عـن طريـق النيـل وفروعـه هو الملـك المصـري سنوسـرت الثالـث، وسُـمِّيت بقنـاة سيزوسـتريس.
حُفِرت قناة السويس بأيدي المصريين، وتم افتتاحها للملاحة العالمية عام ١٨٦٩م وأصبحت شريان الخير لمصر والعالَم، ووصفها عالِم الجغرافيا الراحل الدكتور جمال حمدان بأنها «نبض مصر».

مرحبًا يا أصدقائي، اليوم سأقص عليكم بعض نماذج من مشروعات الطاقة.

١ مشروع بنبان للطاقة الشمسية:

تـم اختيـار قريـة بنبـان بمحافظـة أسـوان لإنشـاء أحـد أكبـر مشـروعات توليـد الطاقـة الشمسـية فـي العالـم؛ وذلـك لسـطوع الشـمس بهـا معظـم العـام.

مشروع بنبان

٢ محطة جبل الزيت:

تُعـد مـن أكبـر محطـات الشـرق الأوسـط وشـمال إفريقيـا فـي توليـد الكهربـاء مـن الريـاح، حيـث تنتـج نصـف إنتـاج الكهربـاء المولـدة مـن الريـاح فـي مصـر.

جبل الزيت

وتهدف هذه المشروعات إلى:

- توفير احتياجات مصر من الطاقة.
- تقليل انبعاثات الكربون.
- الحفاظ على البيئة.
- توفير فرص عمل للشباب.

معلومة إثرائية

مبادرة «حياة كريمة»: أطلقها الرئيس عبد الفتاح السيسي، لتحسين مستوى الحياة للفئات المجتمعية الأكثر احتياجًا على مستوى الدولة، كما تسهم في الارتقاء بمستوى الخدمات اليومية المقدَّمة للمواطنين الأكثر احتياجًا وبخاصة في القرى.

مبادرة «١٠٠ مليون شجرة»:

تأتي المبادرة في إطار جهود الدولة المصرية لمواجهة تغير المناخ، وتستهدف تحديد مواقع في أنحاء المحافظات على مستوى الجمهورية تصلح لزراعتها غابات شجرية أو حدائق.

ألاحظ وأشرح

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

الفسطاط قبل التطوير

الفسطاط بعد التطوير

١- لاحظ الصورتين المقابلتين، لإحدى المناطق العشوائية قبل وبعد تطويرها، ثم أجب:

أ ما أهم ملامح التغيير التي تمت بها؟

....

ب في رأيك، ما أثر ذلك على حياة المواطنين؟

....

٢- فسر سبب اهتمام المصريين على مر العصور بحفر قناة السويس

....

٣- ما النتائج المترتبة على سطوع الشمس طوال العام على مدينة أسوان؟

....

نشاط ختامي

تعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والسادس ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ اقرأ وأجب

لماذا العاصمة الإدارية الجديدة؟ (نص إثرائي)

تعاني القاهرة الكبرى من الزحام والتكدس والتلوث، وكان لا بد من آفاق عمرانية جديدة تخفف ذلك الضغط، وتسعى لتحقيق نهضة عمرانية حديثة مستدامة؛ لذلك جاء المشروع القومي العملاق «العاصمة الإدارية الجديدة»، ليعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ نحو التنمية المستدامة وتطوير المدن الحديثة.

١ - ما الهدف من إنشاء العاصمة الإدارية الجديدة؟

....

٢ - «يحمل مشروع العاصمة الإدارية الجديدة عوامل النجاح». إلى أي مدى تتفق مع هذه العبارة؟ ولماذا؟

....

٣ - استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع معلومات عن العاصمة الإدارية الجديدة تشمل مساحتها، وقدرتها الاستيعابية، وأهم وسائل التكنولوجيا المتوفرة بها، ثم انشر ما توصلت إليه عبر مدونة الصف الإلكترونية.

جودة الحياة (نص إثرائي)

«جودة الحياة» مفهوم يعكس مستوى الرفاهية والرضا عن الحياة في المجتمع، ويقاس من خلال مجموعة من المؤشرات التي تشمل الصحة، والتعليم، والدخل، والبيئة، والأمان، والبنية التحتية، والخدمات العامة. تعمل الدولة على تحسين جودة الحياة من خلال مشروعات قومية مثل حياة كريمة، وتطوير العشوائيات، والاستثمار في الصحة والتعليم، وتحسين البنية التحتية. وفقًا للتقارير الدولية، شهدت مصر تحسُّنًا في بعض مؤشرات جودة الحياة، لا سيما في البنية التحتية والرعاية الصحية، لكنها لا تزال تواجه تحديات في بعض المجالات مثل التعليم ومستوى الدخل، وتسعى لتحقيق تقدُّم أكبر في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠.

١ - ما المقصود بمفهوم جودة الحياة؟

....

٢ - وضح أبرز المؤشرات التي تُستخدم لقياس جودة الحياة.

....

٣ - اقترح فكرة مشروع قومي لتحسين حياة المواطنين بمصر.

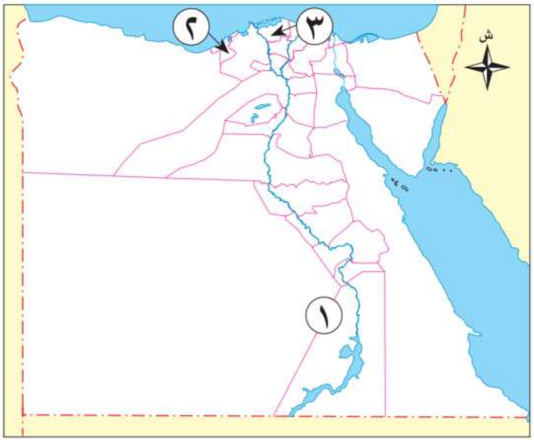
....

٤ - «شهدت مصر تحسُّنًا في جودة الحياة». دلل من الفقرة على صحة العبارة.

....

٥ - اكتب مقالًا للإذاعة المدرسية عن التحديات التي لا تزال تواجه مصر في مجال جودة الحياة، واقترح فيه حلولًا للتقدم في مؤشرات جودة الحياة.

٢ فكر وأجب



أ لاحظ خريطة مصر التي أمامك، ثم أجب:

١ - يشير الرقم (١) إلى محطة توليد الكهرباء من الطاقة الشمسية، وهي ....

٢ - صواب أم خطأ: يشير الرقم (٢) إلى موقع العاصمة الإدارية الجديدة؟ (   )

٣ - اختر: يشير الرقم (٣) إلى أحد مشروعات مصر القومية، وهو..........................

(الدلتا الجديدة ـ محور روض الفرج ـ بركة غليون ـ مشروع مستقبل مصر)

ب اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ - تقتصر رؤية مصر ٢٠٣٠ على المشروعات الاقتصادية. (   )

٢ - تقع محطة بنبان شمال مصر بمحافظة الإسكندرية. (   )

٣ - يعمل مشروع الدلتا الجديدة على توطين الصناعات المرتبطة بالزراعة. (   )

٤ - ساهمت العاصمة الإدارية الجديدة في حل مشكلة الكثافة السكانية بالقاهرة. (   )

٥ - يساهم مشروع ١٠٠ مليون شجرة في تقليل غازات الاحتباس الحراري. (   )

٦ - أنشأت الدولة مشروع جبل الزيت للحد من تلوث الهواء. (   )

ج أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١ - يساعد مشروع بنبان مصر على تعزيز التحول نحو الطاقة ....

٢ - يهدف مشروع بركة غليون إلى زيادة إنتاج مصر من ....

٣ - يربط القطار الكهربائي السريع بين العين السخنة ومدينة ....

د أجب عما يلي:

١ - بم تفسر: أهمية مشروع الدلتا الجديدة؟

....

٢ - ما النتائج المترتبة على تطوير الدولة شبكة الطرق والكباري؟

....

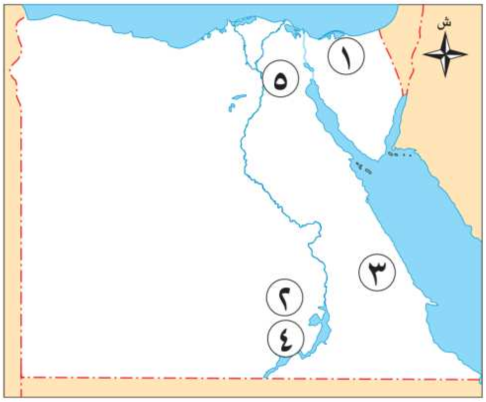
٣ - ما العلاقة بين موقع مصر وإنتاج الطاقة المتجددة؟

....

٤ - بم تفسر: اهتمام الدولة بحفر قناة السويس الجديدة؟ ....

تقييم الوحدة الثالثة

السؤال الأول: لاحظ خريطة مصر المقابلة، ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١ – منطقة لاستخراج الفحم وهي ....

٢ – من أكبر مشروعات الطاقة الشمسية ....

٣ – منطقة لاستخراج معدن الذهب ....

٤ – أحد مصادر المياه العذبة في مصر ....

٥ – مدينة ذكية من أكبر المشروعات القومية في مصر

....

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة:

١ – من مشروعات الاستزراع السمكي في محافظة كفر الشيخ ....

٢ – يُستخدم خام الحديد في صناعة ....

٣ – من أكبر محطات تحلية المياه في العالم ....

٤ – من المعادن التي تدخل في صناعة الآلات الثقيلة ....

٥ – من المعادن النفيسة ويُستخرج من منجم السكري ....

السؤال الثالث: صوب ما تحته خط في كل عبارة من العبارات التالية:

١ – يدخل الفوسفات في صناعة السكك الحديدية والآلات.

٢ – محطة العين السخنة من محطات إعادة تدوير مياه الصرف الزراعي.

٣ – يُستخدم المنجنيز في صناعة الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية.

٤ – بحيرة إدكو أحد مصادر المياه العذبة في مصر.

٥ – من أهم محطات توليد الكهرباء من المساقط المائية محطة بنبان بأسوان.

٦ – يُعد الغاز الطبيعي من مصادر الطاقة المتجددة.

٧ – يُستخرج البترول من نهر النيل.

٨ – من أشهر حقول الفحم في مصر حقل ظهر.

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – من مشروعات توليد الطاقة الكهربائية من الشمس محطة ....

(بنبان بأسوان ـ السد العالي ـ خزان أسوان ـ الزعفرانة)

٢ – من مشروعات توليد الكهرباء من طاقة الرياح محطة ....

(جبل الزيت ـ بنبان ـ الكريمات ـ السد العالي)

٣ – يُستخرج معدن الذهب من منجم ....

(أم بجمة ـ السكري ـ أبو طرطور ـ الواحات البحرية)

٤ - يُستخرج خام الحديد من .... (الزعفرانة ـ الواحات البحرية ـ أبو طرطور ـ أم بجمة)

٥ - من أهم موارد المياه المالحة في مصر ....

(نهر النيل ـ البحر الأحمر ـ الأمطار ـ بحيرة ناصر)

٦ - من البحيرات العذبة في مصر بحيرة .... (ناصر ـ البردويل ـ المنزلة ـ البرلس)

٧ - من أكبر محطات التحلية في العالم محطة ....

(الزعفرانة ـ العين السخنة ـ الجلالة ـ بنبان)

٨ - من مصادر الطاقة المتجددة ....

(البترول ـ الطاقة الشمسية ـ الفحم ـ الغاز الطبيعي)

السؤال الخامس: دلل على صحة العبارات التالية:

١ - استخدم المصريون القدماء الطاقة منذ القدم.

٢ - تهتم الدولة بالحفاظ على المياه واستدامتها.

السؤال السادس: بم تفسر...؟

١ - مصر من أكثر الدول الملائمة لإنتاج الطاقة الشمسية.

٢ - إنشاء محطة بنبان في أسوان.

٣ - إقامة مشروع الدلتا الجديدة.

٤ - ندرة المياه العذبة في مصر.

السؤال السابع: اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

١ - من المعادن النادرة، ويُستخدم في صناعة الحلي ويدخل في علاج بعض الأمراض.

٢ - أحد مصادر الطاقة وتُستخرج منه مشتقات متعددة منها البنزين والسولار.

٣ - من محطات توليد الكهرباء من المساقط المائية الصناعية على نهر النيل.

٤ - إحدى محطات إعادة تدوير مياه الصرف الزراعي ومعالجتها.

٥ - أحد المشروعات الزراعية العملاقة بالصحراء الغربية، ويقع غرب الدلتا.

النشاط الختامي للوحدة

تعاون مع زملائك في إعداد مجلة (ورقية أو إلكترونية) بعنوان: "كنوز مصر المتنوعة"، على أن تكون مدعمة بالصور والخرائط، وتشتمل على الموضوعات التالية:

ـ موارد المياه في مصر (العذبة والمالحة) واستخداماتها.

ـ الثروة المعدنية ومصادر الطاقة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في مصر.

ـ المشروعات القومية الكبرى في مصر ودورها في تنمية الموارد وتحسين حياة المواطنين.

على أن تظهر خلال هذه الموضوعات تقديرك لدور الدولة والمواطنين في تنمية هذه الثروات والحفاظ عليها.

(راع تصميم المجلة بأسلوب مشوق ومنظَّم)